



**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
**UNIDAD DE ENSEÑANZA**

**Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020**

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES**  
**(cursos, seminarios, talleres, otros)**

Unidad de Enseñanza: Marzo 2024

**1. Datos generales de la unidad curricular**

1.1. Nombre de la unidad curricular (*41 caracteres como máximo incluyendo espacios*): *El cambio agrario en el Uruguay*

1.2. Nombre abreviado: Cambio agrario en Uruguay

1.3. Nombre de la unidad curricular en inglés: *Agrarian change in Uruguay*

1.4. Ubicación en la Carrera: Ciclo: Básico Agronómico Año: 2º y 3º Semestre: Segundo

1.5. Tipo de unidad curricular: Obligatorio \_\_\_\_ Optativo

1.6. Cupos totales: 20 (completar solo para los cursos optativos)

1.7. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: CBA33 N° Resolución del Consejo: 797 - 3.06.24

Créditos académicos asignados: 5 Año en que entra en vigencia: 2024

1.8. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).

No tiene previaturas.

1.9. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial:  A distancia: \_\_\_\_ Semipresencial: \_\_\_\_

1.10. Programación temporal y localización

1.10.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura (semestral, anual, bianual, a demanda, otras. Indique).

Anual (segundo semestre)

1.11. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría	30	1:1	30	60
Práctica		1:0,5		
Teórico-práctica		1:1		
Seminarios		1:1		
Talleres				
Trabajos o visitas de campo				
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)			20	20
Otras (describa):				
Totales de horas				80

2. Responsables académicos

2.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: Ciencias Sociales

2.2. Docente/s (agregue los renglones necesarios):

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (G/nº hs)	Sede de trabajo: - M: Montevideo - C: CRS (Canelones) - CL: EEER (Cerro Largo) - S: EEFAS (Salto) - P: EEMAC (Paysandú) - Otros; describa	Participación(1): - R: Responsable Académico/a - E: Encargado/a - P: Participante - I: Invitado/a - Otros: describa
Ing. Agr. (Dr.) Gabriel Oyhantçabal	3/40	M	R
Lic. (Dra.) Soledad Figueredo	2/40	M	P

(1) : R; ; E; ; P; ; I; ;

3. Programa de la unidad curricular

3.1. Objetivo/s

**3.1.1. Objetivo/s general/es** (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Introducir al estudiante al proceso de transformaciones del agro uruguayo en el largo plazo dado su vínculo con el mercado mundial. Se procura comprender la realidad agropecuaria del Uruguay como parte de procesos globales que trascienden las fronteras nacionales y que, además, tienen historia.

**3.1.2. Objetivo/s específico/s** (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):

1. Abordar el proceso formación y los rasgos principales de las sociedades capitalistas.
2. Aproximarse a la formación de la economía mundial y al proceso de división internacional del trabajo que incluye países especializados en la exportación de bienes agropecuarios.
3. Relacionar las principales transformaciones en el sector agropecuario con las etapas históricas del Uruguay y con las principales características en cada momento de la economía mundial.

**3.2. Unidades Temáticas** (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los ítems objetivos o metodología respectivamente).

Nº	Título y descripción	Nº Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
1	Surgimiento y consolidación de las sociedades capitalistas	6/T
2	Economía mundial y división internacional del trabajo	6/T
3	De la colonia a la modernización del agro uruguayo (1750-1910)	6/T
4	El agro uruguayo en el siglo XX	4/T
5	El cambio agrario a comienzos del siglo XXI	8/T

(agregue los renglones necesarios)

**3.3. Metodología** (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

Clases teóricas expositivas que fomentarán en la discusión en clase de los textos sugeridos para la lectura.

**3.5. Evaluación** (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

**3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación** (incluye las pruebas o evaluaciones de aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales	2	40		
Continuas				

<b>Finales</b>				
<b>Otras: lectura de textos</b>	4	5		
<b>Totales</b>	6	100		

**3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación**

<b>Evaluaciones</b>	<b>Indicar (SI o NO)</b>	<b>Individuales (número)</b>	<b>Grupales (número)</b>	<b>Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de aprendizaje de la unidad curricular)</b>
<b>Diagnósticas</b> (o de estado inicial de los estudiantes)	SI	1		
<b>Formativa</b> (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	SI	4		
<b>Sumativa</b> (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes )	SI	2		

**3.6. Bibliografía** (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

**UNIDAD TEMÁTICA 1 (3 clases): Surgimiento y consolidación de las sociedades capitalistas**

Bernstein, Henry (2012) Dinámica de clase y transformación agraria. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 2.

Bernstein, Henry (2012) Dinámica de clase y transformación agraria. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 3.

Foladori, Guillermo y Melazzi, Gustavo (2019) La economía de la sociedad capitalista y sus impactos ambientales. Maldonado: CURE Libros. Capítulo 1.

**UNIDAD TEMÁTICA 2 (3 clases): Economía mundial y división internacional del trabajo**

Bernstein, Henry (2012) Dinámica de clase y transformación agraria. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 5.

Bernstein, Henry (2012) Dinámica de clase y transformación agraria. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 6.

**UNIDAD TEMÁTICA 3 (2 clases): De la colonia a la modernización del agro uruguayo (1750-1910)**

Moraes, M. I. (2008). La pradera perdida: Historia y economía del agro uruguayo: una visión de largo plazo, 1760-1970. Linardi y Risso. Capítulo 2 (Paisaje agrario pre-moderno Norte Río Negro).

Moraes, M. I. (2008). La pradera perdida: Historia y economía del agro uruguayo: una visión de largo plazo, 1760-1970. Linardi y Risso. Capítulo 3 (Paisaje agrario pre-moderno Sur Río Negro).

Moraes, M. I. (2008). La pradera perdida: Historia y economía del agro uruguayo: una visión de largo plazo, 1760-1970. Linardi y Risso. Capítulos 4 y 6 (La transformación capitalista).

**UNIDAD TEMÁTICA 4 (2 clases): El agro uruguayo en el siglo XX**

Astori, D. (1984). *Principales interpretaciones sobre la problemática agraria uruguaya*. En: La cuestión agraria en Uruguay. Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria. pp. 39-68.

Piñeiro, Diego y Moraes, María Inés (2008). Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. En El Uruguay del siglo XX. El Uruguay del siglo XX. Tomo III, La Sociedad. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

Álvarez, J. (2020). Desempeño relativo de la productividad física de la ganadería de Nueva Zelanda y Uruguay, 1870-2010. *Historia Agraria*, 80 (abril 2020): 107-124.

**UNIDAD TEMÁTICA 5 (3 clases): El cambio agrario a comienzos del siglo XXI**

Oyhantçabal Benelli, Gabriel; Ceroni Acosta, Mauricio; Carámbula Pareja, Matías (2022). El espacio agrario uruguayo a comienzos del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhantçabal Benelli y Carámbula (Coord.) El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo. Montevideo: Ediciones del Berretín. pp. 13-28.

Oyhantçabal Benelli, Gabriel (2022). Los terratenientes agrarios en el Uruguay contemporáneo. En: Ceroni, Oyhantçabal Benelli y Carámbula (Coord.) El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo. Ediciones del Berretín: Montevideo. Capítulo 1.1 (pp. 29-38).

Figueredo Rolle, S. (2022). La agricultura empresarial bajo la lupa. Una aproximación a la diversidad empresarial en el campo uruguayo. En: Ceroni, Oyhantçabal Benelli y Carámbula (Coord.) El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo. Ediciones del Berretín: Montevideo. Capítulo 1.2.

Carámbula, Matías y Oyhantçabal Benelli, Gabriel (2022) Proletarización del agro uruguayo a comienzos del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhantçabal Benelli y Carámbula (Coord.) El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo. Montevideo: Ediciones del Berretín. Capítulo 2.1 (pp. 69-78).

Cardeillac, J. (2022). La producción -cada vez menos- familiar uruguaya. En: Ceroni, Oyhantçabal Benelli y Carámbula (Coord.) El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo. Ediciones del Berretín: Montevideo. Capítulo 3.1 (pp. 111-118).

---

<b>Otros datos de interés:</b> El curso tiene un <b>cupo mínimo de 5 estudiantes</b> y un <b>cupo máximo</b>
--

**de 20 estudiantes.** Solo se puede ofrecer en Montevideo porque el docente responsable tiene sede en Sayago y es el único docente participante del curso.