



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
UNIDAD DE ENSEÑANZA**

Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES
(cursos, seminarios, talleres, otros)**

Unidad de Enseñanza: Marzo 2024

1. Datos generales de la unidad curricular

1.1. Nombre de la unidad curricular (*41 caracteres como máximo incluyendo espacios*): Procesos Sociales y

Herramientas de Intervención en el Territorio

1.2. Nombre abreviado: PROSITE

1.3. Nombre de la unidad curricular en inglés: Social processes and intervention tools

1.4. Ubicación en la Carrera: Ciclo: II Año: 3 Semestre: 2do.

1.5. Tipo de unidad curricular: Obligatorio Optativo

1.6. Cupos totales: _____ (completar solo para los cursos optativos)

1.7. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: C0820 N° Resolución del Consejo: 797- 3.06.24

Créditos académicos asignados: 6 Año en que entra en vigencia: 2024

1.8. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).

Curso Economía Agraria aprobado

1.9. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial: A distancia: Semipresencial:

1.10. Programación temporal y localización

1.10.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura
(semestral, anual, bianual, a demanda, otras. Indique).

semestral

1.11. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría	30	1:1	30	60
Práctica		1:0,5		
Teórico-práctica	14	1:1	14	28
Seminarios		1:1		
Talleres				
Trabajos o visitas de campo				
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)				
Otras (describa):				

Totales de horas	44		44	88

2. Responsables académicos

2.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: Departamento de Ciencias Sociales

2.2. Docente/s (agregue los renglones necesarios):

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (G/nº hs)	Sede de trabajo: - M: Montevideo - C: CRS (Canelones) - CL: EEBR (Cerro Largo) - S: EEFAS (Salto) - P: EEMAC (Paysandú) - Otros; describa	Participación ⁽¹⁾ : - R: Responsable Académico/a - E: Encargado/a - P: Participante - I: Invitado/a - Otros: describa
Dra. Mariela Bianco	4, DT	M	R
Dr. Gabriel Oyhantçabal	3, DT	M	P
Dra. Soledad Figueredo	2, DT	M	P
Lic. Lucía Sabia	1, 40	P	P
Ing. Agr. Erik Russi	1, 35	M	I

Dr. Matías Carámbula	4, DT	M	P
----------------------	-------	---	---

(¹): R: ; E: ; P: ; I: ;

3. Programa de la unidad curricular

3.1. Objetivo/s

3.1.1. Objetivo/s general/es (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Los sistemas agrarios son resultado de la interacción entre componentes biológicos, técnicos, económicos y sociales. En esa interacción intervienen diferentes actores (productores o empresas, asalariados, organizaciones e instituciones), que articulan entre sí y conforman una trama donde se observan motivaciones y lógicas de diversa índole, y cuyas características varían según el momento histórico de que se trate. El curso aporta conceptos y herramientas de las ciencias sociales (particularmente sociología rural y extensión) para el estudio de las relaciones sociales de los sistemas agrarios contribuyendo al propósito del Plan de Estudios de “formar un profesional universitario con principios éticos, preparado para comprender, manejar, mejorar, y transformar agroecosistemas, comprometido con el bienestar social y el desarrollo sustentable”.

3.1.2. Objetivo/s específico/s (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):

- Proponer conceptos y familiarizar a los estudiantes con categorías de análisis de la sociología rural para el estudio de las relaciones sociales en el agro.
- Conocer y analizar las configuraciones sociales del agro en su evolución histórica, sus características y dinámicas actuales.
- Identificar los estratos y actores sociales involucrados con los sistemas agrarios, sus características y comportamientos productivos.
- Comprender las lógicas y acciones colectiva s con que los actores sociales e instituciones intervienen en los territorios rurales.
- Identificar múltiples formas de intervención profesional en territorios rurales.

3.2. Unidades Temáticas (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los ítems objetivos o metodología respectivamente).

Nº	Título y descripción	Nº Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
Unidad 1	Abordajes conceptuales para el estudio de la sociedad rural	2/t
	El agro uruguayo en el capitalismo mundial: una mirada de largo plazo	2/t

	Dinámicas poblacionales y de empleo en el medio rural	2/t
	Análisis de las desigualdades en la sociedad rural: el enfoque de género	2/t
Unidad 2	Estratificación social y su aplicación al estudio de los estratos del agro	2/t
	Empresarios/as y terratenientes	2/t
	Productores/as familiares	2/t
	Asalariados/as rurales	2/t
Unidad 3	Organizaciones rurales y procesos colectivos	2/t
	Estado y políticas públicas dirigidas al sector agropecuario	2/t
	Innovación en procesos agropecuarios	2/t
Unidad 4	Desarrollo rural y territorio	2/t
	Trayectorias conceptuales y prácticas de ATER	2/t
	Recapitulación y síntesis de aprendizajes del curso	2/t
Unidad 5	Instancias teórico – prácticas transversales a las unidades 1 a 4	14/tp

(agregue los renglones necesarios)

3.3. Metodología (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

El curso se organiza con base en clases teóricas y teórico-prácticas. En las clases teóricas el equipo docente expone los temas e interactúa con los estudiantes. Se asignan lecturas obligatorias para cada clase de frecuencia semanal.

A lo largo del semestre se intercalan 7 encuentros teórico-prácticos en los que se abordan temas específicos con base en material preparado previamente por el equipo docente. Se busca promover el aprendizaje activo y la reflexión de los estudiantes a través del trabajo en clase.

3.5. Evaluación (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación (incluye las pruebas o evaluaciones de aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales	2	20		
Continuas				
Finales	1	60		
Otras (explicitar):				
Totales	3	100		

3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación

Evaluaciones	Indicar (SI o NO)	Individuales (número)	Grupales (número)	Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de aprendizaje de la unidad curricular)
Diagnósticas (o de estado inicial de los estudiantes)	NO			
Formativa (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	SI	1		Prueba parcial enfocada en la capacidad de análisis e interpretación de información contenida en textos y datos estadísticos.
Sumativa (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes)	SI	2		Prueba parcial y prueba globalizadora centrada en la evaluación de contenidos del curso.

3.6. Bibliografía (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

Tema 1. Abordajes conceptuales para el estudio de la sociedad rural

Bianco, M. & Chiappe, M. (2008). La Sociología Rural: una introducción. En: Chiappe, M.Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Tema 2. El agro uruguayo en el capitalismo mundial: una mirada de largo plazo

Moraes, M. I. 2014. Mundos rurales. Serie Nuestro Tiempo. En: <http://bibliotecadigital.bibna.gub.uy:8080/jspui/bitstream/123456789/1076/1/nuestro-tiempo-16.pdf>

Recomendada

Oyhantçabal Benelil, G.; Ceroni, M. y Carámbula, M. (2022). El espacio agrario uruguayo a comienzos del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Bernstein, Henry. 2012. *Dinámica de clase y transformación agraria*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 5.

Tema 3. Dinámicas poblacionales y de empleo en el medio rural

Piñeiro, Diego E., & Cardeillac, Joaquín. (2014). Población rural en Uruguay: Aportes para su reconceptualización. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(34), 53-70.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/rsc/v27n34/v27n34a04.pdf>

Recomendada:

Riella, Alberto y Mascheroni, Paola (2010) Rediscutiendo el concepto de ruralidad: población, ingresos y hogares agrodependientes en Uruguay. Documento presentado en la 8.ª Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales, Buenos Aires.

Suárez Calzada, Lucas M. 2019. Caracterización de población y hogares rurales según definiciones alternativas. (pp. 4-37). Tesis Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo

Tema 4 Análisis de las desigualdades en la sociedad rural: enfoque de género

Mascheroni, P. (2016). *Diagnóstico prospectivo en brechas de género y su impacto en el desarrollo. Mujeres rurales: Trabajo y acceso a recursos productivos*. Montevideo: Dirección de Planificación, OPP https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/inline-files/Genero_mujeresrurales.pdf

Recomendada

Chiappe M. (2014). Las mujeres rurales en la agricultura familiar de la región sur de América Latina. En: Julia Fawaz, Paula Soto Villagrán y Nelson Zicavo Martínez "Re-significando la familia en América Latina. Entre imágenes y realidades". Chile, Universidad del Bio-Bio, 237 – 283. https://www.academia.edu/34773082/Las_mujeres_rurales_en_la_agricultura_familiar_de_la_regi%C3%B3n_sur_de_Am%C3%A9rica_Latina

Mascheroni, P.; Riella, A. (2016). La vulnerabilidad laboral de las mujeres en áreas rurales. Reflexiones sobre el caso uruguayo. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 29, núm. 39, julio-diciembre, pp. 57-72.

Tema 5 Desarrollo rural y territorio

Albaladejo, C. y Elverdin, J. (2017). Consideraciones teóricas. En: Milo, M. y Aradas, ME. *Desarrollo territorial, abordaje de procesos complejos en la nueva ruralidad*. INTA Oliveros. Capítulo 1. Disponible en: <https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta.revista-construyendo-vinculos.pdf>

Galicchio, E. (2010). El desarrollo local: ¿territorializar políticas o generar políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica. *EUTOPIA* 1(pp. 11-23). DOI: <https://doi.org/10.17141/eutopia.1.2010.933>

Tema 6 Empresarios/as y terratenientes

Figueredo, S. (2021). Heterogeneidad social de las empresas agrícolas en el campo uruguayo. Pampa. Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales n°22. e0022, 6–20. DOI: 10.14409/pampa.2020.22.e0022

Oyhantçabal Benelli, G. (2022). Los terratenientes agrarios en el Uruguay contemporáneo. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Recomendada:

Gras, Carla y Hernández, Valeria (2013) “Los pilares del modelo agribusiness y sus estilos empresariales”. En Carla Gras y Valeria Hernández (Comps.) *El agro como negocio. Producción, sociedad y territorio en la globalización*, pp. 17-46, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Tema 7 Productores/as familiares

Rossi, V. (2010). La producción familiar en la cuestión agraria uruguaya. Revista NERA, 13 (16).

Cardeillac Gulla, J. (2022). La producción -cada vez menos- familiar uruguaya en los albores del siglo XXI. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Tema 8 Asalariados/as rurales

Carámbula, M. y Oyhantçabal Benelli, G. (2019). Proletarización del agro uruguayo a comienzos del siglo XXI: viejas y nuevas imágenes de un proceso histórico. *Eutopía. Revista De Desarrollo Económico Territorial*, (16), 161-180. <https://doi.org/10.17141/eutopia.16.2019.4107>.

Recomendada

Riella, A. y Mascheroni, P. 2019. La organización sindical de los trabajadores agrarios en Uruguay: origen, trayectoria y perspectivas- *Mundo Agrario*, 20(43).

Tema 9 Organizaciones agrarias y procesos colectivos

Piñeiro, D. y Fernández, E. (2008). Organizaciones Rurales. En: Chiappe, M. Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Courdin V. (2020). Acceso a la tierra de los agricultores familiares. *Agrociencia Uruguay* 24 (NE1): e350. Disponible en: <http://agrocienciauruguay.uy/ojs/index.php/agrociencia/article/view/350>

Recomendada

Descalzi, E. (2020). La participación de los productores en la Mesa de Desarrollo Rural de Treinta y Tres. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): e335. <https://doi.org/10.31285/AGRO.24.335>

Posada Rodríguez V., Posada N., Rodríguez A. (2020). Fabricar agroecología, lecciones de los proyectos de desarrollo social. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): e363. <https://doi.org/10.31285/AGRO.24.363>

Tema 10 Estado y políticas públicas dirigidas al sector agropecuario

Riella, A. y Mascheroni, P. (2017). Las políticas públicas y las organizaciones agrarias en el Uruguay progresista. Montevideo: CSIC. Capítulos 2, 3 y 5.

Recomendada

Bianco, M. (2022). Una aproximación a las políticas de ciencia, tecnología e innovación agropecuaria. En: Ceroni, Oyhantçabal y Carámbula (coord.) *El cambio agrario en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Ediciones del Berretín.

Tema 12 Innovación en procesos agropecuarios

Bianco, M. 2020. La innovación en los estudios sociales de procesos agropecuarios.

<http://agrocienciauruguay.uy/ojs/index.php/agrociencia/article/view/346/312>

Recomendada:

Bianco, M. (2008). Actores, Instituciones y Cambio Técnico en el Agro. En: Chiappe, M. Fernández, E. y Carámbula, M. (coord). *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Facultad de Agronomía.

Faure, G. et al. (2019). Evaluación de los sistemas de Innovación Agropecuaria para el diseño de políticas públicas: una revisión de literatura. En: Goulet F, Schmitt C, Sabourin E, Le Coq JF, Sotomayor, O. (Eds) *Sistemas y políticas de innovación para el sector agropecuario en América Latina*. Río de Janeiro: e-papers, pp. 23-56.

Tema 13

Aleman, CE; Sevilla-Guzmán, E. (2006). *¿Vuelve la extensión rural?: Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica*. Biblioteca virtual INTA (Argentina).

Ferreira, I., Rossi, V. (2015). Construyendo una agenda de capacitación en metodologías de extensión rural en el litoral uruguayo. Cangué No.36. Disponible en:

http://www.eemac.edu.uy/canguel/joomdocs/canguel_36/canguel_ferreira.pdf

Otros datos de interés:
