



**FACULTAD DE AGRONOMÍA  
UNIDAD DE ENSEÑANZA**

**Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020**

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES  
(cursos, seminarios, talleres, otros)**

Unidad de Enseñanza: Marzo 2024

**1. Datos generales de la unidad curricular**

1.1. Nombre de la unidad curricular (41 caracteres como máximo incluyendo espacios): Extensión Rural y

Asesoramiento Técnico

1.2. Nombre abreviado: ERyAT

1.3. Nombre de la unidad curricular en inglés: Rural Extension and Technical Advice

1.4. Ubicación en la Carrera: Ciclo: III Año: 4to y 5to Semestre: 2do Semestre

1.5. Tipo de unidad curricular: Obligatorio  Optativo

1.6. Cupos totales: Min 6 y Max. 30 (completar solo para los cursos optativos)

1.7. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: CAC36 N° Resolución del Consejo: 797 - 3.06.24

Créditos académicos asignados: 7 Año en que entra en vigencia: 2024

1.8. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).

- En el caso de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica: Tener aprobado hasta el II Ciclo de la carrera.

- Estudiantes avanzados de diferentes servicios de la Udelar

1.9. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial:  A distancia:  Semipresencial:

1.10. Programación temporal y localización

1.10.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura (semestral, anual, bianual, a demanda, otras. Indique).

Anual. Curso intensivo que inicia el 12 de Agosto y finaliza el 16 de Agosto 2024.  
De 8 a 12 hs y de 13 a 17 hs  
Salto - EEFAS

1.11. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría		1:1		
Práctica		1:0,5		
Teórico-práctica	16	1:1		16
Seminarios		1:1		
Talleres	16			16
Trabajos o visitas de campo	16			16
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)			16	16
Otras (describa): informe final individual			32	32
Actividad grupal			8	8
Totales de horas	48		56	104

2. Responsables académicos

2.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: Departamento de Ciencias Sociales/ Grupo Disciplinario Extensión Rural

2.2. Docente/s (agregue los renglones necesarios):

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (G/nº hs)	Sede de trabajo: - M: Montevideo - C: CRS (Canelones) - CL: EEER (Cerro Largo) - S: EEAS (Salto) - P: EEMAC (Paysandú) - Otros; describa	Participación <sup>(1)</sup> : - R: Responsable Académico/a - E: Encargado/a - P: Participante - I: Invitado/a - Otros: describa
Ing. Agr. Dr. Matías Carámbula	4/ 40hs. DT	M	R
Ing. Agr. Msc Ines Ferreira Rivaben	2/ 40hs	S	R
Lic. Soc. Lucía Sabia	1/ 40hs	P	P

Lic. Com. Alberto Blanco	3/40hs.	Facultad de Información y Comunicación	R
Ing. Agr. Msc Rodolfo Franco	2/ 40 hs	PDU- Núcleo de Estudios Rurales-Cenur Noreste - Tacuarembó	P
Lic. Soc. Mag. Irene Viera	2/ 30hs	M	P
Lic. Geo. Micaela Gómez	1/ 24hs	M	P
Bach. Agustina Corbo	1/ 20 hs	M	P

(<sup>1</sup>): R; E; P; I;

### 3. Programa de la unidad curricular

#### 3.1. Objetivo/s

##### 3.1.1. Objetivo/s general/es (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Contribuir a la formación de profesionales brindando elementos que complementen la formación del área agraria con elementos teóricos y prácticos de las Ciencias Sociales y que permitan mejorar las prácticas de asesoramiento técnico.

##### 3.1.2. Objetivo/s específico/s (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):

1. Brindar un marco conceptual que permita integrar la práctica profesional de asistencia técnica con los procesos de Extensión y Desarrollo Rural.

2. Acercar a los alumnos distintas herramientas, metodologías y/o técnicas de Ciencias Sociales que faciliten:

(i) el trabajo en equipo.

(ii) el relevamiento y tratamiento de las distintas fuentes de información requeridas para diagnosticar sistemas de producción.

(iii) el establecimiento fluido del vínculo técnico-productor, condición necesaria para que se dé una adecuada relación de diálogo técnico.

#### 3.2. Unidades Temáticas (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los ítems objetivos o metodología respectivamente).

N°	Título y descripción	N° Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
1	<p><b>La intervención técnica en el Agro</b> Modelos de extensión y asesoramiento técnico. La práctica profesional en el agro; relación técnico productor. Modalidades de intervención, distintos niveles de complejidad involucrados y campos de interacción. Sistema institucional de Extensión y Desarrollo Rural en el país. Introducción al área temática del curso: enfoque de género y estrategias de extensión en la ganadería familiar pampeana.</p>	<p>Teórico práctico 4hs Taller 4 hs</p>
2	<p><b>Herramientas para el ATER: El taller y el trabajo en equipo</b> Trabajo en equipo, relaciones interpersonales, roles. La práctica interdisciplinaria y el diálogo de saberes. Conceptualización de la modalidad taller. El taller como espacio pedagógico y de construcción de saberes. El uso de técnicas en el trabajo en equipo y en los procesos de intervención técnica. Ejemplos de aplicación, ejercicios prácticos.</p>	<p>Teórico práctico 4hs Taller 4 hs</p>
3	<p><b>Herramientas para el ATER: El diagnóstico como proceso de investigación</b> Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Análisis primario y secundario. Metodologías y técnicas de investigación social aplicables al análisis territorial y al asesoramiento predial. Ejercicios prácticos.</p>	<p>Teórico práctico 4hs salida 8hs</p>
4	<p><b>La práctica de asesoramiento técnico agronómico</b> La intervención predial y territorial. Asesoramiento técnico individual y grupal. Metodologías disponibles (individual, tradicional, grupal, métodos globales). Intervención en procesos asociativos. Entrevistas a técnicos y productores. Análisis de casos.</p>	<p>Teórico práctico 4hs Salida 8hs</p>
5	<p><b>Herramientas para el ATER: Formulación y evaluación de proyectos de Extensión y desarrollo</b> El lenguaje básico de proyectos. El marco lógico como metodología de planificación. Seguimiento y Evaluación. Estrategias de intervención (matriz de paradigmas, enfoques y metodologías). Elaboración y presentación de un perfil de proyecto.</p>	<p>Teórico práctico 4hs Taller 4 hs</p>

--	--	--

(agregue los renglones necesarios)

**3.3. Metodología** (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

El curso se estructura en torno a un eje temático, en 2024 el eje central será el proceso de la producción ganadera familiar y procesos de transición agroecológica. La salida de campo se realizará el miércoles 14 de agosto, y los diferentes casos visitados permitirán diferentes aproximaciones al eje temático. En el curso se combinarán actividades de aula (clases expositivas y actividades de discusión y reflexión) con actividades complementarias (lecturas, puesta en práctica de técnicas y herramientas en trabajo de campo y visitas a zona). Se utilizarán preferentemente dispositivos de enseñanza que permitan una activa participación por parte de los alumnos. A partir de las actividades de la salida de campo, se volverá al aula para discutir en conjunto las experiencias y delinear posibles propuestas. Las actividades expositivas (teóricas) serán las mínimas imprescindibles para brindar las bases de cada una de las técnicas y herramientas que se pretende que el alumno aprenda a manejar, que serán puestas en práctica por ellos mismos (entrevistas, paneles). Se combinarán trabajos grupales durante el curso con un trabajo final que será de carácter grupal e individual. Se acordará una fecha de hasta 30 días posterior a la finalización del curso para la presentación final de los trabajos por parte de los estudiantes.

**3.5. Evaluación** (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

(i) 20% correspondiente a dos evaluaciones grupales relacionadas a la organización, planificación y desarrollo de la salida de campo y la mesa de actores sobre ERyAT.

(ii) 20% correspondientes a la elaboración de fichas de lecturas individuales.

(ii) 60% a través de un trabajo final individual posterior a la finalización del curso.

**3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación** (incluye las pruebas o evaluaciones de aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales				
Continuas	2	10	2	10

<b>Finales</b>	1	60		
<b>Otras (explicitar):</b>				
<b>Totales</b>	3	80	2	20

### 3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación

<b>Evaluaciones</b>	<b>Indicar (SI o NO)</b>	<b>Individuales (número)</b>	<b>Grupales (número)</b>	<b>Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de aprendizaje de la unidad curricular)</b>
<b>Diagnósticas</b> (o de estado inicial de los estudiantes)	No			
<b>Formativa</b> (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	Si			
<b>Sumativa</b> (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes )	Si			

### 3.6. Bibliografía (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

ALBERICH, T. (2008). IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social. Revista de Trabajo Social PORTULARIA, n° VIII, Huelva. Disponible en línea [octubre 2017] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2797214>

ALFORJA - CEDEPO (1988). Técnicas participativas para la educación popular. Buenos Aires: Hvmánitas. Tomos 1 y 2 Disponible en línea [octubre 2017] <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativaspara-la-educacion-popular/>

ANDRADE, M.; MUÑOZ, C. (2004). El taller crítico. Una propuesta de trabajo. Tábula Rasa N°2. Enero-Dic. pp251-262. Bogotá. Disponible en línea (octubre 2017) <http://revistatabularasa.org/numero-2/andrade.pdf>

BLASCO HERNÁNDEZ, Tera, OTERO GARCÍA, Laura (2008). Técnicas cualitativas: la entrevista (I) y La entrevista (II). Centro Nacional de Medicina Tropical. Instituto de Salud Carlos III. Nure Investigación, n° 33, Marzo-Abril 08. Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>

ARCHETTI, Eduardo y STOLEN, K.A. (1975). Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. [textos escogidos]

AREOSA, Pablo; DE HEGEDUS, P.; ROSSI, V.; FERREIRA, I.; FUSTER, F.; MORALES, H., TEXEIRA J.; WIDMAIER, G. (2015). "Seminario Técnico sobre Extensión Rural y Asesoramiento Técnico para la Producción Familiar;

Principales conclusiones". Revista del Plan Agropecuario. N°156 pp24 -28. Disponible en línea [octubre 2017] [http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R156/R\\_156\\_24.pdf](http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R156/R_156_24.pdf)

CANO RAMIREZ Ana (2005). Las técnicas de grupo. Disponible en línea (octubre 2017) [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema\\_5\\_tecnicas\\_de\\_grupo\\_y\\_reunion\\_de\\_trabajo\\_200506.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf)

CANO, A. 2012. La metodología de taller en los procesos de educación popular. ReLMeCS, 2 (2): 22-52. Disponible en línea (junio 2016) <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesosde-educaci%C3%B3n-popular.pdf>

CATULLO, J.; TORRES, G; MAZZOLA, C. 2013 El rol de los equipos interdisciplinarios de extensión frente a los nuevos desafíos de la ruralidad de América Latina. RED ER AÑO I N°2 Agosto-Diciembre 2013 pp36-40. Disponible en línea [octubre 2017] <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/reder/article/view/4464/6779>

CASTELLANO, S.; LO COCO, M. 2006. Hacia una conceptualización teórica de la modalidad taller. UNIrevista 1(3). Junio. Disponible en línea (octubre 2017) [http://ies28.sfe.infld.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/80/Taller\\_como\\_modalidad\\_operativa.pdf](http://ies28.sfe.infld.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/80/Taller_como_modalidad_operativa.pdf)

CHAYANOV, A.V. 1985[1925]. La organización de la unidad económica campesina. Buenos Aires, Nueva Visión. 342p [textos escogidos]

CHIA, Eduardo; TESTUT, Mylene; FIGARI, Mercedes y ROSSI, Virginia (2003). Comprender, dialogar, coproducir: reflexiones sobre el asesoramiento en el sector agropecuario. Revista Agrociencia 7(1):77-91. Facultad de Agronomía, Universidad de la República. Disponible en línea (octubre 2017). <http://www.fagro.edu.uy/~agrociencia/index.php/directorio/article/view/387/30>

COURDIN Virginia; ROSSI V.; FERREIRA I.; ROSA A.; GANDOLFO, B. (2016). "La buena esposa: limpia, sana y hacendosa". Formación con perspectiva de género para mujeres rurales. Ciencias Agronómicas (Rosario). 28(16):27-34 <http://www.cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/170/184>

de HEGEDUS, P.; AREOSA, P. FUSTER, F. (2014). Situación de los Sistemas de Asistencia Técnica y Extensión Rural en Uruguay: Antecedentes y desafíos. En 2º Congreso de Ciencias Sociales Agraria. Montevideo, Fagro, Udelar Trabajos presentados. Versión electrónica

FACIONE, P.A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

FARÍAS, Levy; MONTERO, Maritza (2005). De la transcripción y otros aspectos artesanales de la investigación cualitativa. International Journal of Qualitative Methods 4 (1), marzo 2005. Disponible en línea [octubre 2017] [https://sites.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4\\_1/pdf/fariasmontero.pdf](https://sites.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4_1/pdf/fariasmontero.pdf)

FRREIRA, Inés., ROSSI, V., & CHIA, E. (2023). Understanding agroecological livestock paths in northern Uruguay. Sustainability in Debate, 14(2), 170–198. <https://doi.org/10.18472/SustDeb.v14n2.2023.48784>

FERREIRA, Inés, ROSSI V, FIGARI M, CHIA E. Identifying agroecological transition pathways based on the Global Approach to Agricultural Systems: the case of family livestock farmers in northern Uruguay. Agrociencia Uruguay [Internet]. 2023 Jun. 6 [cited 2023 Dec. 13];27:e1069. Available from: <https://agrocienciauruguay.uy/index.php/agrociencia/article/view/1069>

FERREIRA, Inés; ROSSI, V. (2015). Construyendo una agenda de capacitación en metodologías de extensión rural en el litoral uruguayo. Cangüé digital N°36 pp23 – 29 Disponible en línea [octubre 2017] [http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué\\_36/cangué\\_ferreira.pdf](http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué_36/cangué_ferreira.pdf)

FERREIRA, Inés; ROSSI, V. (2014), Asesoramiento técnico, extensión rural y planificación del uso del suelo a nivel predial. Las explotaciones agropecuarias familiares ante la aplicación de una nueva norma en Uruguay. Ciencias Agronómicas (Rosario), 23 (14) 27-37 Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/65>

FIGARI, Mercedes; Rosario GONZÁLEZ; Enrique FAVRE; Marcelo NOUGUÉ, (2003). "Estudio de las prácticas en la Agricultura Familiar del Uruguay. Análisis del funcionamiento de predios lecheros familiares". Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario, 7, 145-154.

FIGARI, Mercedes; ROSSI, Virginia; NOUGUÉ, Marcelo (2002) Impacto de una metodología de asesoramiento técnico alternativo en sistemas de producción lechera familiar. Agrociencia (Uruguay), v. VI 2 , p. 61-74.

FRANCO, Rodolfo; DE HEGEDUS O.; VIANA A.; RODRÍGUEZ A.; ROSSI V. (2016). Ganadería familiar y agroecología; Fortalecimiento de las sociedades pastoriles en Uruguay. LEISA v32 N°4 pp17-19

<http://leisa-al.org/web/index.php/volumen-32-numero-4/2657-ganaderia-familiar-y-agroecologia-fortalecimiento-de-las-sociedades-p-astorilesen-uruguay>

GANUZA, Ernesto; OLIVARI, Lucrecia; PAÑO, Pablo; BUITRAGO, Luz; LORENZANA, Concepción. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas. Editorial Antígona. Madrid. Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/120120123.pdf>

HAESBAERT, ROGÉRIO (2012). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Seminario permanente "Cultura y Representaciones sociales". Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México.

HEGEDUS, Pedro; Rossi, Virginia; GONZÁLEZ, Rosario (1999) El productor de la Colonia 19 de Abril ante la adopción de tecnología: un estudio de caso. Agrociencia (Uruguay), v. 11, p. 1-6

HENRIQUES, MÁRCIO SIMEONE ET. AL. (2004). "O planejamento da comunicação para a mobilização social: em busca da co-responsabilidade". En: Henriquez, M. S. (org.). Comunicação e estratégias de mobilização social. Autêntica, Belo Horizonte.

KAPLÚN, GABRIEL (2000) "Comunicación organizacional: la importancia de los bordes y las ventajas de agacharse". En Revista Constelaciones de la comunicación, N° 1, pp. 170-188, Buenos Aires

KAPLÚN, GABRIEL (2003) "Herramientas para pensar" y "Herramientas para actuar". En Comunicación popular: ¿eso se hace?, pp. 11-47, Nueva Tierra, Buenos Aires, 2003.

KAPLÚN, G. (2004) "Seis maneras de pensar la imagen organizacional". En Revista Aportes, UPSA, Santa Cruz de la Sierra. NOTA TECNICA MATRIZ DE MARCO LOGICO. Departamento de Estudios y Estadísticas. Enero 2001. <en línea> Disponible en línea [octubre 2017] [http://docencia.unet.edu.ve/Coordinaciones/SComunitario/archivos/Matriz\\_de\\_Marco\\_Logico.pdf](http://docencia.unet.edu.ve/Coordinaciones/SComunitario/archivos/Matriz_de_Marco_Logico.pdf)

MARCO DE REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Oficina universitaria de investigación, cooperación y convenios. Disponible en línea <http://es.scribd.com/doc/186456406/Elaboracion-Proyectos-ML>

MONTAÑÉS SERRANO, MANUEL (2010). Las entrevistas. Cuadernos CIMAS. Extraído del Libro: Metodología y Técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Editorial UOC, Barcelona, 2009. Disponible en línea [octubre 2017] [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_MMontanes\\_LasENTREV.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf)

MONTI, Eugenia; TABORDA, J.; LOPEZ, S.; NICOLINO, L.; DEBANNE L.; TABERA, M.N.; WEDEMEYER, C.; DALMASSO, P. (2006-2007). Manual de comunicación para la salud. Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias". PROAPS, Córdoba. 242 p. Disponible en [octubre 2017] [http://posgrado.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/08/Manual\\_Comunicacion\\_Salud-ilovepdf-compressed.pdf](http://posgrado.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/08/Manual_Comunicacion_Salud-ilovepdf-compressed.pdf)

MOREIRA, R. 2006. Aprendiendo extensión en grupo. En: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. In: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. 2006. (Humberto Tommasino y Pedro de Hegedus, Editores). UFSM-UDELAR-Colonia F. Crespo, Montevideo. Facultad de Agronomía. pp.297-309. (Libro disponible en el sector Libros y Revistas de Extensión Rural).

PIÑEIRO, D. 1985. Formas de resistencia de la agricultura familiar, el caso del noreste de Canelones. Estudios sobre la sociedad uruguaya, N° 6. CIESU. Montevideo. 177p [textos escogidos] Cap.1 pp21-44.

RIBEIRO, Claudio Marques, (2009), Estudo do modo de vida dos pecuaristas familiares da região da Campanha do Rio Grande do Sul. Tesis de doctorado Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Facultad de Ciencias Económicas, Programa de pos-graduación en Desarrollo Rural. Porto Alegre. 304p.

RIVAS FLORES, IGNACIO. La investigación biográfica y narrativa. Universidad de Málaga (s/d). Disponible en línea [octubre 2017] <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2012/07/In-Biografica-Narrativa-RIVAS-FLORES.pdf>

RODRIGUEZ, Alda; FRANCO, Rodolfo (2017) Control biológico de garrapatas Boophilus microplus con hongo patógeno Lecanicidium lecanii. En X Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos Buenos Aires, 7 al 10 de Noviembre de 2017. Trabajos presentados. CD Rom. Versión electrónica

RODRÍGUEZ VILLASANTE, TOMÁS (2009). "Manual Metodologías participativas". Red Cimas, Madrid, España.

ROSSI, Virginia (2011) Aportes metodológicos para el asesoramiento técnico y la extensión rural. Cangué N°3 pp.51-60 Disponible en línea (octubre 2017) [http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué031\\_rossi.pdf](http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué031_rossi.pdf)

ROSSI, Virginia; MORALES, Selene; FIGARI, Mercedes; de HEGEDUS, Pedro. (2008). Proceso metodológico de elección de zona. Nueva localización territorial del programa integral de extensión universitaria en Paysandú, Uruguay. Pampa, v.: 04 04, p.: 201 - 228, 2008 Santa Fe, UNL

ROSSI, V. ARBELETCHÉ, P.; COURDIN, V. (2011). La mesa del queso artesanal del litoral como innovación organizacional para la articulación local de políticas públicas en Uruguay. Revista Estudios Cooperativos. 16 (1):118-130.

ROSSI, Virginia; de HEGEDUS, Pedro (2010). Programa Integral de Extensión Universitaria en la Zona Guichón (Paysandú, Uruguay); reflexiones sobre un proceso de intervención. En: Extensión en Obra; experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. Montevideo, CSEAM, UdelaR. 2010. pp. 151-170.

SANCHEZ DE PUERTA, F. 1996. Extensión agraria y desarrollo rural. Sobre la evolución de las teorías y praxis extensionistas. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. 551p. [textos escogidos] Cap. 1, 2 y 3. (Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS).

SAAL, G.A.; BARIANTOS, M.A.; FERRER, G. La Planificación de acciones de Extensión Rural: La formulación y evaluación de proyectos. 21 p. Disponible en línea (octubre 2017) <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Proyecto2012.pdf>

SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE, P.; ELBERT, R. (2006). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, CLACSO. 173p. Disponible en línea (octubre 2017). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

TOMMASINO, Humberto y de HEGEDÚS, Pedro. (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. 2006. UFSM-UDELAR-Colonia F. Crespo, Montevideo. Facultad de Agronomía. pp.297-309. (Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS).

URANGA W. (2009). El sentido de las técnicas en el diagnóstico desde la comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de la Plata.

WAQUIL, P.D; MATTE, A.; NESKE, M.Z.; SILVA BORBA, M.F. (2016). Pecuaria familiar no Rio Grande do Sul. Historia, diversidad Social e dinámicas de desenvolvimiento. Porto Alegre, Editora UFRGS. 288p. Disponible en línea (octubre 2017) <http://www.ufrgs.br/pgdr/publicacoes/livros/outras-publicacoes/pecuaria-familiar-no-rio-grande-do-sul-livro> [textos escogidos] Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS.

VARGAS, E.; CORTINEZ, P.D.; GIL, M.I.; CASAS, J. DE LA VEGA, C. PASTEN, M.E. 2006 El Proceso de Formación de los Grupos Cooperativos Agro Productivos. Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISE), Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), Universidad Nacional de San Juan (UNSJ).

VILLAMAYOR, CLAUDIA (2006). La comunicación como perspectiva y como dimensión de los procesos sociales. Una experiencia de participación en las Políticas Públicas (PSA FORMOSA). UNirevista - Vol. 1, n° 3. UNISINOS. São Leopoldo, Rio Grande del Sur.

**Otros datos de interés:**

Materia Electiva Udelar