



FACULTAD DE  
**AGRONOMÍA**

## Plan de Mejoras 2023-2028

Comisión de Evaluación Interna y Acreditación FAGro

**Integrantes:**

Vivian Severino

Águeda Scattolini

Hugo Pretrocelli

Fabiana Pezzani

**Técnicas:**

Ceilia Bardier

María Paz Silva

Febrero 2024

## INTRODUCCIÓN

En 2021 la Facultad de Agronomía (FAgro) inició los procesos de Evaluación Institucional (EI) y la cuarta Acreditación (A) de la carrera de Ingeniería Agronómica. Procesos que fueron llevados adelante por la Comisión de Evaluación Institucional y Acreditación de FAgro (CEIyA FAgro<sup>1</sup>) que coordinó al equipo técnico contratado<sup>2</sup>, cuyo resultado fueron los informes técnicos EI y Acreditación (TEI<sup>3</sup> y TA<sup>4</sup> respectivamente). En julio de 2022 FAgro recibió la visita de los pares evaluadores externos de EI y en septiembre de 2022 la visita de los pares evaluadores externos de Acreditación, quienes además de leer los informes técnicos mencionados, realizaron sus propias indagaciones siguiendo los criterios de evaluación previstos en cada proceso. De ambas evaluaciones externas recibimos informes con valiosas contribuciones y sugerencias (PEI<sup>5</sup> y PA<sup>6</sup> respectivamente).

En 2023, en base a estos documentos y en vista de que en 2028 tendremos la próxima instancia de Acreditación de Ingeniería Agronómica, la CEIyA FAgro<sup>7</sup> avanzó hacia la elaboración del actual documento, que incluye una compilación exhaustiva de las observaciones realizadas por los pares evaluadores y el equipo técnico, y las propuestas de mejora para cada una. Estas propuestas de mejora fueron elaboradas por la CEIyA FAgro y el equipo técnico actual<sup>8</sup> en diálogo con actores clave de la FAgro. La mayoría de las propuestas provienen de la elaboración colectiva realizada durante las Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FAgro 2023-2028, organizadas por la CEIyA FAgro 17 y 19 de octubre 2023. Durante dichas jornadas, actores clave de FAgro reunidos en mesas temáticas propusieron objetivos de mejora en respuesta a las observaciones de los informes mencionados. Posteriormente, rondas de consulta puntuales fueron realizadas actores clave que no participaron de las jornadas, tales como asistentes académicas, Comisión de Investigación y Mesa de Carreras. Todas las visiones recabadas fueron procesadas y condensadas para la construcción de este nuevo Plan de Mejoras 2023-2028.

## Referencias

- 1 Integración CEIyA FAgro 2020-2022: Ing. Agr. (Dra.) Ana González (coordinadora), Ing. Agr. (Dra.) Fabiana Pezzani, Ing. Agr. (MSc.) Hugo Petrocelli, Bach. Lucila Bentancor, Ing. Agr. (Mag.) Estela Priore.
- 2 Integración equipo técnico 2020-2022: Lic. (Dra.) Cecilia Bardier, Lic. Ana Clara López, Lic. (Mag.) Alvaro Silva (coordinador)
- 3 Informe técnico de Evaluación Institucional 2022, disponible en: [http://www.fagro.edu.uy/images/stories/noticias/principal/2022/05-\\_MAYO/Informe\\_EI\\_Fagro\\_VF\\_abril\\_2022.pdf](http://www.fagro.edu.uy/images/stories/noticias/principal/2022/05-_MAYO/Informe_EI_Fagro_VF_abril_2022.pdf)
- 4 Informe de Autoevaluación y Formulario de Datos de Acreditación de Ingeniería Agronómica 2022, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/index.php/acreditacion-2022>
- 5 Informe Pares Evaluación Institucional, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jawMp6qEj3S2o6huZWDGW5HA3XxHhrCE>
- 6 Informe/Resolución Pares Acreditación, disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jawMp6qEj3S2o6huZWDGW5HA3XxHhrCE>
- 7 Integración CEIyA FAgro 2023: Ing. Agr. (Dra.) Fabiana Pezani (coordinadora), Ing. Agr. Águeda Scattolini, Ing. Agr. Vivian Severino, Ing. Agr. (MSc.) Hugo Petrocelli.
- 8 Integración equipo técnico 2023: Lic. (Dra.) Cecilia Bardier, Lic. María Paz Silva

## CÓMO LEER ESTE DOCUMENTO

Este Plan de Mejoras está organizado por dimensiones temáticas siguiendo la organización propuesta por las Pautas de Evaluación Institucional 2020<sup>1</sup>. Estas figuran en tablas diferentes:

1- Contexto Institucional

2- Enseñanza

3- Investigación

4- Extensión

5- Comunidad Universitaria

6- Infraestructura

7- Autoevaluación

Cada una de estas tablas contiene las columnas:

“Número” indica el número del objetivo.

“Fuente” Indica la fuente de la debilidad observada, PEI (Informe de Pares de Evaluación Institucional), PA (Informe de Pares de Acreditación), TEI (Informe Técnico de Evaluación Institucional), TA (informes técnicos de Acreditación).

“Componente” Indica el subtema dentro de cada Dimensión, se corresponde a grandes rasgos con los propuestos en las Pautas de Evaluación Institucional 2020<sup>1</sup>.

“Debilidad” Indica la observación (textual en la mayoría de los casos) extraída de la fuente, algunas observaciones pertenecientes a varias fuentes fueron agrupadas por similitud.

“Objetivo” Es el objetivo propuesto para la mejora de la/s debilidad/es observada/s. Algunos objetivos se repiten dentro y entre dimensiones, lo que significa que un mismo objetivo resuelve varias debilidades, en este caso se repite el objetivo y se

agrega por ejemplo el código “ÍdemCI4” que indica que este objetivo es igual al número 4 de Contexto Institucional. Algunos de los objetivos fueron tratados en las Jornadas hacia el Plan de Mejoras de FAgro 2023-2028, esto se indica con (J). Además, los objetivos se alinean con los objetivos del PLEDUR 2024<sup>2</sup>, esta indicación se explica con el siguiente ejemplo: si un objetivo tiene el código “O3LP2” significa que este se alinea con el Objetivo 3, Línea Programática 2 del PLEDUR 2024.

“Tareas” Indica las tareas específicas a realizar para cumplir con cada objetivo.

“Responsables” Son los actores, unidades, comisiones o sector de la FAgro responsables de llevar a cabo cada tarea.

“Monto Estimado” Son los costos estimados de las tareas.

“Fecha de Finalización” es la fecha aproximada de concreción de cada tarea.

## Referencias

<sup>1</sup> CEIyA, 2020. *Evaluación Institucional universitaria. Pautas para el proceso*. Ediciones Universitarias (UCUR), Montevideo, Uruguay. 124 pp.

<sup>2</sup> Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República. Propuesta al país 2020-2024. Disponible en: <https://udelar.edu.uy/portal/institucional/pledur/>

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
<b>1</b>	PA	<b>Gestión Institucional</b>	"Mejorar los procesos de evaluación de la gestión institucional"	Mejorar los procesos de evaluación de la gestión institucional (O1LP13).	1) Diseñar una lista de requisitos de buena gestión institucional, 2) checkear el cumplimiento de esos requisitos periódicamente.	Decanato, comisiones asesoras del Consejo, Directora de División, directores de estaciones experimentales, directores de departamentos, CEIyA FAgro.		
<b>2</b>	PA, PEI		Falta plan estratégico	Diseñar un Plan Estratégico actualizado (O3LP10).	1) Considerar el Plan estratégico como hoja de ruta; 2) Elaborar un documento que tenga en cuenta este Plan de mejoras.	UEPI, Decanato, Asistentes Académicos, comisiones asesoras del Consejo, CEIyA FAgro.		

3	TEI		<p>"La UEPI tiene una actividad consolidada pero prácticamente acotada a los sistemas SIA y SIGe y no cumple totalmente con los procesos de evaluación institucional y planificación." Falta de sistemas integrados para la toma de decisiones. UEPI circunscribe varios de sus procesos al SIA y SIGe.</p>	<p>Contar con indicadores obtenidos de los sistemas de planes e informes que constituyan insumos para la evaluación y planificación institucional (J) (O3LP10).</p>	<p>1) Realizar formulario para planes; 2) Vincular formularios; 3) Generar indicadores anualmente y difundirlos.</p>	<p>Dirección de departamentos con la UEPI con participación de informáticos</p>		
4	PA, PEI	<p><b>Gestión Administrativa</b></p>	<p>"Organigrama está incompleto y desactualizado" (PA), "Se constata la falta de un organigrama actualizado, en una Facultad que presenta muchos desafíos organizativos" (PEI).</p>	<p>Disponer de un organigrama institucional con roles y entidades bien definidas, de revisión periódica (J) (O3LP10).</p>	<p>1) Diseñar un organigrama de forma consensuada. 2) Difundir el nuevo organigrama. 3) Cumplir con la estructura de la organización. 3) Fundamentar e informar los cambios de organigramas si fueran necesarios.</p>	<p>Decanato, Directora de División, Asistentes Académicos, directores de EEs, jefes de departamentos administrativos, directores de departamentos académicos.</p>		

5	PEI	Normativa	"Baja participación en el cogobierno"	Aumentar y optimizar la participación en el cogobierno de todos los órdenes (O3LP10).	<p>1) Organizar actividades recreativas para la integración de estudiantes (<b>ídem CU8</b>) y toda la comunidad; 2) Taller con facultades con buena participación estudiantil para que brinden herramientas: FADU, FIC, Derecho (<b>ídem CU8</b>); 3) Recuperar las actividades de introducción a la vida universitaria (<b>ídem CU8</b>); 4) Dar a conocer los servicios de asesoramiento (UE) a estudiantes (<b>ídem CU8</b>); 5) Aumentar la cantidad de espacios físicos comunes (<b>ídem Inf4</b>); 6) Creditizar actividades formativas complementarias al plan de estudios (participación en huertas estudiantiles o urbanas) en PAIEs (<b>ídem CU8</b>); 7) Solicitar a la IMM una línea de ómnibus que conecte por ejemplo eje Facultad de Ciencias/FAgro/Melilla (<b>ídem CU8</b>); 8) Identificar otras problemáticas transversales (<b>ídem CU8</b>); 9) Valorizar la participación en comisiones al momento de renovación de cargos docentes (<b>ídem CU9 y CU10</b>); 10) Invitar a las asociaciones de egresados a que aborden temas candentes de discusión (<b>ídem CU12</b>).</p>	UE, Área de Comunicación de la UNEAM, Asistentes Académicos, gremios, AIA, AEEA, órdenes,		
---	-----	-----------	---------------------------------------	---	---	---	--	--

6	TEI	<b>Revisión y ajuste de las funciones universitarias en su conjunto</b>	<p>"Si bien Fagro cuenta con comisiones y unidades que contribuyen a la revisión de las funciones universitarias, sus interacciones son discontinuas, impidiendo reflexiones y acciones conjuntas."; "Las evaluaciones de desarrollo de las funciones universitarias no registran líneas de trabajos transversales a Fagro y/o resultan implícitas en una cultura institucional determinada, limitando la planificación integral de la facultad."</p>	<p>Fomentar la coordinación del trabajo de las comisiones y unidades de Enseñanza, Carrera, Investigación y Extensión (J) (O3LP9 y O3LP10).</p>	<p>1) Re constituir la comisión de enseñanza. 2) Analizar las tareas que realizan las comisiones, los servicios que ofrecen y los que pueden ofrecer. 3) Generar una instancia de intercambio y coordinación de las comisiones de investigación, enseñanza y extensión.</p>	<p>Uneam, Com. de Extensión</p>		
7	PEI	<b>Revisión y ajuste de la Enseñanza</b>	<p>"Falta de indicadores básicos para el monitoreo de las carreras"</p>	<p>Contar con indicadores de duración, tasa deserción, tasa egreso, etc (J) (O2LP1).</p>	<p>1) Solicitar periódicamente a las bedelías la información de ingresos, egresos y activos de todas las carreras que ofrece la facultad. 2) Análisis periódico de indicadores y monitoreo permanente de carreras por parte de la mesa de carrera.</p>	<p>Bedelías, Unidad de Enseñanza, Mesa de Carreras, Comisiones de Carreras, Comisiones de Enseñanza.</p>		

8	TEI		Alcance limitado de la formación pedagógica y valoración relativa de la formación pedagógica	Asumir políticas de formación y evaluación de la formación pedagógica (O2LP1 y O1LP4).	1) Revisar la oferta de cursos propios de formación pedagógicas; 2) Dar mayor difusión de los cursos de formación pedagógica tanto propios como externos. 3) Estimular explícitamente que los docentes realicen cursos de pedagogía (ej.: liberar horas). 4) Valorar a docentes que realizan cursos de formación pedagógica al momento de renovación de cargos.	UE, Capacitación Fagro, Comisión de Enseñanza		
9	PEI	<b>Revisión y ajuste de la Investigación</b>	"La investigación se financia con proyectos externos, que marcan sus prioridades, la articulación es un tema por discutir para definir una política general de investigación"	Definir una política general de investigación (O1LP4 y O3LP9)	Seminarios sobre herramientas de articulación de la investigación entre departamentos y con el medio productivo.	Comisión de Investigación, Investigadores líderes de proyectos con articulaciones interdisciplinarias		
10	PEI	<b>Revisión y ajuste de la Extensión</b>	"No hay pautas institucionales para la revisión y ajustes de las actividades de extensión"	1) Generar pautas institucionales de extensión e incentivar su desarrollo (esto se repite en EXTENSIÓN) (O1LP5 y O3LP9). 2) Establecer los coeficientes de valoración de las actividades de extensión.	1) Definir los distintos tipos de actividades de extensión (AE). 2) Estandarizar los índices de las AE. 3. Incrementar la importancia de las AE en la evaluación del docente; 3) Realizar talleres y/o jornadas de discusión (En proceso, claustro); 2) Análisis de datos del SIA relativos a AE ( <i>ídem Ex1</i> )	UNEAM, Comisión de desarrollo docente		

11	PEI	<b>Gestión Académica</b>	<p>"... en cada lugar que se ha visitado surgen dificultades de articulación, distintos puntos de decisión, reglamentaciones diferentes, docentes que dependen de su designación y renovación de hasta tres servicios, entre otras, que muchas veces aparecen como conflictivos a lo que se suma la lentitud de los procesos administrativos de la universidad. Si bien esta gobernanza no es de resolución única de FAGRO, se sugiere plantear este tema al seno de la UDELAR, como uno de los importantes aspectos a atender."</p>	<p>Este punto genera confusiones en el informe de pares y no permite elaborar un objetivo claro a pesar de la importancia que reviste, ver página 5 de informe de PEI.</p>				
----	-----	--------------------------	--	--	--	--	--	--

12	PEI		<p>"Como lo reconoce la institución, existe un desarrollo desparejo entre los Departamentos. Esta estructura difuculta la implementación de políticas institucionales, especialmente en lo referente a investigación y extensión. Se sugiere revisar esta estructura, de tal manera que efectivice una mejor vinculación entre ellos, así como diseñar mecanismos para que las políticas institucionales puedan implementarse efectivamente"</p>	<p>Este punto genera confusiones en el informe de pares y no permite elaborar un objetivo claro a pesar de la importancia que reviste, ver página 6 de informe de PEI.</p>				
----	-----	--	--	--	--	--	--	--

13	PEI	<b>Comunicación y difusión</b>	"Si bien la comunicación y difusión parecería abarcar lo necesario para que llegue correctamente a los usuarios, fue un reclamo realizado por los distintos estamentos y localizaciones, la falta de información."	Mejorar la comunicación interna de toda la comunidad de FAGro (J) (O3LP10).	1) Considerando que FAGro cuenta con varios canales de comunicación y redes sociales, definir centralmente una estrategia de comunicación para cada grupo objetivo (por ejemplo: definir que para los egresados las vías más eficientes serían las redes sociales, pero para los funcionarios TAS rurales serían las carteleras y whatsapp), con responsables designados por grupo (por ejemplo: intendente, jefe de operaciones, directores de departamentos). 2) Continuar con la actualización de la página web, de fácil acceso e inclusiva, con cartelera de concursos, de defensas de tesis y la posibilidad de suscripción para recibir determinada información. 3) Generar una intranet para evitar sobrecarga de mensajes recibidos por todos@fagro. 4) Usar correos definidos por la función de cada uno y no por la persona a cargo de la misma.	UNEAM, Unidad de Informática		
14	TEI	<b>Gestión Ambiental y Seguridad Laboral</b>	FAGRO posee una Comisión de Educación y Gestión Ambiental (que no está funcionando) así como una Comisión de Salud y Seguridad para Estudiantes y Trabajadores (COSSET), que abarcarían aspectos tan importantes gestión de residuos, seguridad laboral, etc.	Poner en funcionamiento adecuado dichas comisiones (O3LP11)	1) Convocar a órdenes para que integren las comisiones; 2) Citar regularmente las reuniones de las comisiones; 3) Derivar temas relevantes a las mismas.	Consejo, órdenes, gremios		

15	PEI		<p>"Las medidas y protocolos para prevenir accidentes laborales, "adecuación del edificio en aspectos de seguridad (salidas de emergencia, extintores, etc.)" y "seguridad de las instalaciones eléctricas", es un aspecto a revisar dado que FAGRO no cuenta con un plan integral de seguridad e higiene." (PEI) "En la visita se presentaron reclamos fundados de los funcionarios TAS referentes a carencia de protocolos en caso de accidentes, poca sistematización para el tratamiento de residuos, entre otros." (PEI)</p>	<p>Revisar y actualizar los protocolos de gestión ambiental y de seguridad laboral (J) (O2LP2 y O3LP11)</p>	<p>1) Apoyar el trabajo de las comisiones que trataran las temáticas; 2) Generar los informes técnicos que posibiliten la definición de un plan de acción que prioriza las principales limitantes considerando los avances tales como las mejoras de instalación eléctrica (ya en obras), la jaula de residuos tóxicos (licitación en curso), y el mantenimiento y reforma de SSHH de central (ya en obras).</p>	<p>COSSET, CEGA, asistentes académicos</p>		
----	-----	--	---	---	--	--	--	--

16	TEI	Políticas de igualdad y democratización	Carencias de políticas en género, discapacidad y privación de libertad.	Evaluar, revisar y actualizar las políticas de: A) género; B) Discapacidad, C) Privación de libertad (O2 LP1 y O2LP3).	A1) Fortalecer la Comisión de Equidad y Género; A2) Tomar acciones para avanzar hacia el nivel II y III del Modelo de Calidad con Euidad de Género; A3) Fortalecer políticas de cuidados; B1) Crear una Comisión cogobernada que aborde las discapacidades; B2) Solicitar a dicha Comisión que proponga una estrategia de abordaje de la accesibilidad de forma integral en FAgro; C1) Promover desde la FAgro la integración de personas privadas de libertad a la matrícula de FAgro; C2) Brindar las condiciones necesarias para la continuidad de esta población estudiantil.	CEyG FAgro; asistentes académicos, UE, órdenes		
----	-----	---	---	--	---	--	--	--

17	PEI, TEI		<p>No se pudo confirmar que los actores universitarios conozcan los protocolos para atender situaciones de acoso (TEI). "Se han denunciado situaciones de acoso laboral que, si bien la Facultad le ha dado trámite, los funcionarios sienten que no han sido bien atendidos" (PEI)</p>	<p>1) Sensibilizar a toda la comunidad sobre las diferentes formas de violencia que se experimentan en FAgro; 2) Revisar, actualizar y difundir los protocolos de acoso (J) (O2LP3).</p>	<p>1A) Respaldar y fortalecer a la CEyG para ampliar sus capacidades de generar acciones de sensibilización en la convivencia (recursos humanos para talleres, cursos, instalaciones); 1B) Articular las acciones de la CEyG con la UE y UPEP para trabajar el vínculo con los estudiantes de grado y posgrado; 2A) Transparentar los protocolos y procedimientos de actuación en situaciones de acoso para prevenir dichas situaciones a la brevedad; 2B) Contratar un psicólogo/a que canalice estas situaciones (equipo técnico); 2C) Contar con referentes institucionales designados a la brevedad; 2D) Implementar las sugerencias de la CEyG para cada caso; 2E) Dar mayor difusión: contar con un espacio web institucional; folletería y cartelera.</p>	<p>CEyG, Decanato, asistentes académicos, UE, Encargados de la web, órdenes, gremios</p>		
----	----------	--	---	--	--	--	--	--

## INVESTIGACIÓN

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	PA	Desarrollo de la investigación	<p>"Aumentar el número de publicaciones y tutorías de tesis de posgrado por docente equivalente." Docentes equivalentes a tiempo integral = Suma de las horas semanales de todos los docentes de la carrera, dividido por 40. Ejemplo (Cantidad de docentes x Carga horaria) / 40: 10 docentes 40h 10 x 40 = 400; 6 docentes 30h 6 x 30 = 180; 4 docentes 20h 4 x 20 = 80; 3 docentes 10h 3 x 10 = 30; entonces el cálculo de docente equivalente a 40 horas: (400+180+80+30) / 40 = 17,25). <b>Cantidad de docentes equivalentes FAgro:</b> 2021=248, 2020=284, 2019=301, 2018=297, 2017=315. <b>Publicaciones por docente equivalente TA reporta:</b> 2021 =1; 2020=2;2019=1;2018=1;2017=0,5. <b>Tutorías de tesis por docente equivalente TA reporta:</b> 2021=1, 2020=1, 2019=1, 2018=1, 2017=1.</p>	Aumentar el número de publicaciones y tutorías de posgrado por docente equivalente (J) (O1LP4).	<p>1) Identificar de cuellos de botella dentro del proceso de investigación; 2) Desarrollo de estrategias para fomentar la finalización de publicaciones de los docentes con atención en los estudiantes de posgrado (e.g. que los investigadores con alto número de publicaciones dicten un curso/taller que provea estrategias para facilitar la publicación de trabajos); 3) Relevar las necesidades de cada departamento y proveer los insumos necesarios para mejorar la producción en investigación y tutorías de tesis; 4) Ampliar la difusión de ofertas de posgrados nacionales e internacionales; 5) Cartelera anual de oferta de tesis de grado y posgrado, sus temas y orientadores, estilo feria de tesis.</p>	Comisión de Investigación, directores de departamentos académicos, URIC, UNEAM		

2	PA		"Implementar acciones para que los docentes realicen posgrados o posdoctorados en otras instituciones, en lo posible del exterior"	Aumentar la cantidad de docentes con posgrados o posdoctorados en otras instituciones, en lo posible en el exterior (O2LP6 y O1LP12).	1) Fomentar inscripción a posgrados y posdoctorados nacionales; 2) Difundir oportunidades de posgrados y posdoctorados internacionales; 3) Difundir oportunidades de becas nacionales e internacionales.	Comités técnicos departamentales, asistentes académicos, URIC, UPEP		
3	PEI		"No se cuenta con una política ni líneas de investigación definidas que contemplen prioridades"	Definir una política con líneas de investigación que contemplen prioridades (J) (O1LP4 y O3LP9).	1) Relevar centralmente los horas dedicadas a investigación/proyectos/líneas de Investigación por departamento; 2) sistematizar en una base de datos central la información relevada; 3) Analizar la información relevada en ámbitos de discusión colectiva con el fin de: a) definir criterios de prioridad de las líneas y b) si son prioritarias para qué (i.e: para qué tipo de llamados, fondos, objetivos de desarrollo nacional, etc).	Comisión de Investigación y comités académicos de departamentos.		
4	PEI		"... tampoco planes de desarrollo de los Departamentos Académicos; ante la complejidad institucional (consejo, comisiones, departamentos, sedes), podría resultar en dificultades a futuro."	Contar con planes de desarrollo para todos los departamentos académicos (J) (O3LP9 y 10).	1) Generar un formato/template estándar de Plan de Desarrollo (incluyendo: temáticas; infraestructura y equipos disponibles necesarios; recursos humanos; políticas de alianzas y de financiación); 2) Solicitar a todos los departamentos académicos que presenten sus planes de desarrollo.	Asistentes académicos, comités técnicos departamentales		

5	PEI, TEI		<p>"La evaluación de la investigación se realiza al momento de la enovación de los cargos docentes, sin embargo; sería conveniente establecer mecanismos de evaluación institucional, atendiendo a características específicas requeridas en los procesos de investigación que asegure la calidad y pertinencia de los proyectos de investigación. " (PEI). "La evaluación se restringe a lo expresado por la Comisión de Evaluación Docente y/o Comisión de Dedicación Total en sus informes de renovación de los cargos docentes; definir los indicadores que permitan visualizar y evaluar la investigación." (TEI). "Se sugiere establecer mecanismos de discusión institucional de la investigación y que no se limite solo al éxito de los Departamentos Académicos al momento de obtener recursos externos." (PEI).</p>	<p>Generar un instrumento de discusión y evaluación sistematizada de la investigación (O1LP4 y O1LP12).</p>	<p>1) Solicitar a todos los departamentos académicos que presenten informes de actividades de investigación; 2) Construir indicadores de desarrollo de la investigación de los departamentos que sean calculados periódicamente (por ejemplo: anualmente).</p>	<p>Departamentos académicos, Comisión de Investigación</p>		
---	----------	--	--	---	--	--	--	--

6	PEI		<p>"La extensión no es suficientemente valorada en su articulación con la investigación, lo que resulta en un factor importante a considerar."</p>	<p>Fomentar la articulación investigación - extensión (O3LP9 y O1LP5).</p>	<p>1) Concientizar acerca de la importancia del vínculo entre extensión e investigación para FAgro. 2) Otorgar beneficios a quienes realicen articulación investigación-extensión (por ejemplo: mayor valoración en las renovaciones de cargos).</p>	<p>Comisión de Desarrollo Docente, departamentos académicos, UNEAM</p>		
7	TEI		<p>"No se encontró que exista otro tipo de comisión de ética en Fagro, ni si existe alguna entidad que se encargue de velar por el adecuado uso de los datos personales (por ejemplo, la correcta aplicación de un consentimiento informado) cuando se requiere la participación de personas como objetos de estudio para la investigación (por ejemplo, en el Departamento de Ciencias Sociales)."</p>	<p>Instituir que los estudios que involucren personas deban tener un aval ético (O3LP9 y O2LP2).</p>	<p>Crear una Comisión de ética o similar que dé garantías a las personas involucradas en la investigación, tanto quienes realizan la investigación como quienes puedan ser objetos de estudio o colaboradores.</p>	<p>Consejo</p>		

8	PEI	<b>Formación en investigación</b>	"Las multitareas de docentes de grado 1 y 2, combinando con la exigencia de haber culminado el doctorado para acceder a un concurso Grado 3, y sumado a una alta cantidad de docentes próximo a jubilarse plantea una amenaza a la sostenibilidad del desarrollo de las actividades académicas de la FAGRO"	Asegurar sostenibilidad de las tareas académicas de Fagro, atendiendo a la problemática de las sobrecargas de los grados 1 y 2, las exigencias para alcanzar grado 3 y las jubilaciones (J) (O3LP9).	1) Identificar sobrecargas docentes en cargos de iniciación (1 y 2); 2) Identificar cargos próximos a jubilarse cuyas tareas académicas pierden continuidad; 3) En base a problemas identificados, ofrecer soluciones específicas a cada departamento para asegurar finalización de posgrados y continuidad de tareas académicas; 4) Agregar al plan de desarrollo de los departamentos un ítem que contemple este recambio generacional.	Tutores de posgrado, responsables de grupos disciplinarios y comités técnicos departamentales.		
9	PEI	<b>Financiación de la investigación</b>	"Siendo el desarrollo desperejo entre departamentos, sería importante analizar posibilidades de financiamiento interno de la institución, principalmente para las áreas menos favorecidas en la competencia por fondo y en las vinculadas a carreras compartidas."	Conocer las líneas de investigación sin financiamiento y las causas de esa situación (O1LP4 y O3LP9).	1) Relevar los proyectos de investigación sin financiación; 2) Taller con los investigadores involucrados para identificar debilidades y limitantes a vencer para lograr la financiación; 3) Generar un instrumento de financiación interno para proyectos de investigación.	Comisión de investigación, directores de departamentos académicos		
10	PEI		"Mejorar información sobre datos concretos del número de beneficiarios de becas de posgrado"	Conocer el número de beneficiarios de becas de posgrado (O3LP9 y O2LP6).	Analizar los datos recopilados en el FORMA Posgrados.	Bedelía de posgrado, Dirección General de Planeamiento.		

11	PEI		<p>"Necesidad de mejorar la infraestructura para investigación, tanto en la sede de Montevideo, como en las EE donde se percibe que dichas necesidades son mayores."</p>	<p>Determinar las prioridades de desarrollo de infraestructura en la FAgro (incluidas sedes) con una política global (ídem Inf5) (J) (O1LP4 y O3LP11).</p>	<p>1) Generar una comisión de Laboratorios centralizada; 2) Generar una lista de prioridades considerando todas las sedes; 3) Considerar fortalecimiento de grupos más debilitados. 4) Discusión sobre enseñanza en relación a horas docentes y más docencia en EEFAS y EBR (ya que esto fortalece la investigación y promueve el desarrollo de infraestructura).</p>	<p>Comisión de Laboratorios, asistentes académicos (Arquitecta), directores de departamentos académicos, directores de estaciones experimentales, Decano, Técnico/a Prevencionista?</p>		
----	-----	--	--	--	---	---	--	--

## ENSEÑANZA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	PA	Ingeniería Agronómica	Superposición de horarios en oferta curricular	Evitar la superposición horaria de cursos (J) (O3LP9).	1) Identificar cursos que se superponen de forma sistemática y realizar nueva propuesta de horarios; 2) Ampliar formas de enseñanza con virtualidad asincrónica, sincrónica y cursos híbridos; 3) Ofrecer horarios de clase nocturnos.	Comisión de carrera, UE, Bedelía, departamentos académicos.		
2	TEI		Falta definir las funciones de la Mesa de Carrera de la Comisión de la Carrera de IA acorde a lo explicitado en la Ordenanza de Estudios de Grado.	Definir las funciones de la Mesa de Carreras (O3LP9 y O3LP10).	1) Establecer claramente las funciones de la Mesa de Carreras y diferenciarlas de las de Comisión de Carrera; 2) Difundir estas funciones a toda la comunidad	Mesa de Carrera, Comisión de Enseñanza		

3	PA, PEI		<p>"El nuevo Plan de Estudios de la carrera de IA incluye unidades curriculares que brindan formación en competencias transversales (escritura académica, redacción de informes, comunicación y presentaciones orales, entre otras) y un sistema de tutorías que pretende ser un espacio para el acompañamiento, desde el comienzo de la carrera. De las entrevistas realizadas durante la visita se pudo determinar que si bien se consideran estas actividades importantes, hace falta diseñar acciones que le permita un conocimiento temprano al estudiante sobre la carrera como lo era el Taller Introducción a la realidad agropecuaria (IRA)" (PEI) Insuficiencia de orientación actual para estudiantes (PA)</p>	<p>Incrementar y fomentar actividades que introduzcan a los estudiantes a la vida universitaria en la FAGRO, con el acompañamiento de los tutores (<b>ídem CU7 y (ídem En5) (J)</b> (O3 LP4 y O3LP9).</p>	<p>1) Recuperar las actividades de introducción a la vida universitaria; 2) Reinstaurar las actividades de bienvenida de asistentes académicos y representantes de gremios estudiantiles a las nuevas generaciones; 3) Dar a conocer y promover la participación estudiantil en las comisiones de cogobierno; 4) Promover las actividades de Bienestar Universitario, Comisión Sectorial de Enseñanza como el Programa de Respaldo al Aprendizaje: ProgResA; 5) Fortalecer todos los dispositivos de orientación y acompañamiento de estudiantes (especialmente las tutorías).</p>	<p>Decanato, UE, Comisión de Enseñanza, CAIPE, Comisión de Carrera, Responsables de cursos</p>
---	---------	--	---	---	--	--

4	PA, PEI		<p>"Existen programas para movilidad estudiantil e intercambio. A saber, MARCA, ESCALA, entre otros. FAGRO cuenta con la Unidad de Relaciones Internacionales y Cooperación (URIC), [...] los estudiantes manifiestan no acceder a esta información y son muy pocos los que han sido beneficiados. Se piensa que es importante revisar este aspecto a fin de difundir estos programas por su impacto positivo en la mejora de la calidad del estudiante y las instituciones beneficiadas. Este es un desafío de gran relevancia para la mejora de la calidad de FAGRO visto las desventajas de la "endogamia" y la autoreferenciación en los ámbitos educativos. El intercambio favorece la construcción de redes de trabajo que tiene un impacto positivo, tanto en docentes como estudiantes, abriendo los horizontes profesionales de los futuros egresados."(PEI)</p>	<p>Incrementar la visibilidad y promover los programas de intercambio (J) (O3LP9 y O1LP12).</p>	<p>1) Utilizar herramientas de comunicación efectivas dirigidas a los estudiantes (<b>idem C113</b>); 2) implementar jornadas o charlas; 3) Complementar ocn cartelaría.</p>	<p>UE, URIC, UNEAM, Comisión de Enseñanza, Comisión de Carrera</p>		
---	---------	--	---	---	--	--	--	--

5	PEI, TEI		<p>"En la actualidad se está efectivizando la aplicación de un nuevo plan (2020), que se encuentra en su tercer año. Este proceso está siendo muy demandante para todo el sistema y ha creado muchas expectativas. En esta etapa es muy importante el seguimiento del proceso y de los estudiantes para poder evaluar correctamente su funcionamiento. En ese sentido, la Institución a través de su Comisión de Carrera, reconoce sus debilidades a pesar de tener muchas de las herramientas necesarias para realizarlo." (PEI). Múltiples actores vinculados al acompañamiento a la nueva generación, tales como Comisión de Carrera, tutores, Unidad de Enseñanza, entre otros, no siempre articulan sus esfuerzos de manera óptima (TEI).</p>	<p>1) Realizar una evaluación sobre la marcha del funcionamiento del Plan de Estudios de IA 2020; 2) Articular esfuerzos de Comisión de Carrera, tutores, Unidad de Enseñanza y otros (J) (O3LP9 y O1LP13).</p>	<p>1A) Analizar anualmente los indicadores de ingresos, egresos y estudiantes activos del plan 2020; 1B) Identificar los cuellos de botella involucrados en la deserción estudiantil; 1C) Tomar medidas para eliminar los cuellos de botella; 2A) Definir los roles de cada actor para mejorar los vínculos, 2B) Definir un flujograma para articular y efectivizar los esfuerzos de todos los actores.</p>	<p>Asistentes académicos, UE, Bedelías, Comisión de Carrera, Comisión de Enseñanza</p>		
---	----------	--	--	---	---	--	--	--

6	PEI		<p>"Existen opiniones encontradas entre estudiantes de Salto y los docentes en referencia a resultados educativos según que la carrera se inicia en Salto o en Montevideo, este es un aspecto que debe ser profundizado por la Institución."</p>	<p>1) Evaluar los resultados académicos de los estudiantes que iniciaron la carrera en Salto y los que iniciaron la carrera en Montevideo; 2) Asegurar la equidad de los equipos docentes de ambas sedes (J) (O3LP9, O2LP1 y O1LP13).</p>	<p>1) Discriminar sede del cursado en las evaluaciones de desempeño estudiantil. 2) encuestas a estudiantes activos sobre dificultades al ingresar y en las trayectorias. 3) Promover el desarrollo equitativo de equipos docentes</p>	<p>Decanato, UE, CAIPE, Grupos disciplinarios</p>		
7	PEI		<p>"Estudiantes de Salto manifestaron la imposibilidad de compatibilizar el estudio con el trabajo, lo que coincide con la situación general de la Facultad en que la mayoría de los estudiantes no trabajan."</p>	<p>Facilitar la posibilidad de cursar a estudiantes trabajadores (O3LP9 y O2LP1).</p>	<p>1) Asegurar que las actividades obligatorias de los cursos tengan algún horario vespertino-nocturno para ciclos básicos; 2) Considerar la alternancia anual del dictado matutino y vespertino de los cursos del ciclo de análisis y consolidación; 3) Generar una opción de currícula que permita su desarrollo en horario vespertino.</p>	<p>UE. Mesas de año. Responsables de cursos. CAIPE</p>		

8	PEI	Carreras compartidas	<p>"La información sobre estas carreras, la participación de la Facultad, los resultados educativos, entre otros aspectos no figuran en la autoevaluación, por lo que los comentarios que se realicen están vinculados a problemáticas surgidas de las entrevistas. Es importante que el mismo grado de información que se tiene para la carrera de Ingeniería Agronómica se tenga para las otras carreras, en las cuales FAGRO tiene participación dispar, algunas en coparticipación y otras integrándose con cursos optativos."</p>	<p>1) Incorporar a la autoevaluación y planificación de FAGRO su participación en carreras compartidas; 2) Contar con indicadores de duración, tasa deserción, tasa egreso, etc (<b>idem CI7</b>) (J) (O2LP1).</p>	<p>1) Solicitar periódicamente a todas las bedelías la información de ingresos, egresos, activos, de todas las carreras; 2) Regularizar el funcionamiento de las Mesa de Carrera que analice indicadores y haga monitoreo de las mismas.</p>	<p>Bedelías, UE, Mesa de Carreras, Comisión de Carrera</p>	<p>Comisión de Carrera, Mesa de Carrera</p>	
9	PEI		<p>"Dentro de un diagnóstico primario, existe un complejo entramado de comisiones, mesas, responsables, etc. que hace difícil que haya una organización fluida de cada carrera, tampoco parece posible que alguien pueda tener una visión clara del conjunto de carreras compartidas."</p>	<p>Contar con un flujograma que aborde todo el sistema de carreras compartidas (J) (O3LP9).</p>	<p>1) Crear un flujograma que facilite el funcionamiento conjunto de las carreras compartidas; 2) Darlo a conocer.</p>	<p>Mesa de carreras, bedelías, Ues</p>		

10	PEI		<p>"A la interna universitaria aparece una problemática referida a la financiación ya que debe ser discutida carrera por carrera, no existiendo parámetros generales, tales como financiación según créditos que asume cada Facultad u otros. Esto es algo reiteradamente mencionado y parece ser un punto de fricción entre Facultades"</p>	<p>Generar una propuesta de distribución del dinero general para las carreras compartidas para presentar en el CDC (J) (O3LP9).</p>	<p>Identificar requerimientos de cada carrera y equiparar los recursos que se les asignan.</p>	<p>Decanato, Comisión de presupuesto, Mesa de carreras.</p>		
11	TEI	Posgrados	<p>Falta de articulación entre enseñanza de grado y posgrado</p>	<p>Articular la enseñanza de grado y posgrado (J) (O3LP9 y O2LP6)</p>	<p>1) Favorecer espacios de coordinación entre enseñanza de grado y de posgrado. 2) Fortalecer el área de Educación Permanente dentro de la UPEP, permitiendo mayor articulación con egresados. 3) una mejor definición de los criterios de pertinencia de los cursos.</p>	<p>CAP. UPEP, Mesa de carreras</p>		

12	PEI		<p>"Baja matrícula en posgrados profesionalizantes, si bien el hecho de que esta oferta no sea gratuita puede influir sobre esta disminución, otros factores como la adecuación de la oferta disponible, además de la necesidad de la mejora de la comunicación con los egresados, pueden ser de mayor importancia."</p>	<p>1) Promover la vinculación de la Fagro con el medio a través de los distintos perfiles de los egresados y su inserción laboral; 2) Adecuar el posgrado profesional a las necesidades del sector y de los egresados y procurar que la información llegue al público objetivo (ídem CU13) (J) (O3LP9).</p>	<p>1) Sistematizar el seguimiento de los egresados a través de encuestas relacionadas a su vinculación con empleadores y con Fagro; 2) Diagnosticar por medio de encuestas las necesidades de formación del medio productivo y adaptar la oferta de cursos de Posgrado y Educación Permanente a tales necesidades; 3) Lograr convenios de colaboración y de pasantías estudiantiles.; 4) Difundir la oferta de cursos a nivel nacional e internacional.</p>	<p>UPEP, Departamentos Académicos, GTI</p>		
----	-----	--	--	---	---	--	--	--

13	PEI	Educación permanente	"FAGRO cuenta con una variada oferta de cursos de educación permanente [...] aunque en la reunión con los egresados éstos manifestaron por un lado, la necesidad de capacitación permanente y por otro el desconocimiento de la oferta de la Institución, lo que se sugiere sea analizado por la institución."	Adecuar la oferta de cursos de Educación Permanente a las necesidades del medio productivo y procurar que esta oferta sea conocida por los egresados (O3LP9 y O2LP6).	1) Evaluar y adecuar los mecanismos de difusión de la oferta de cursos de Educación Permanente. 2) Evaluar relación oferta/matrícula de los cursos de educación permanente. 3) mejorar la matrícula de los cursos de educación permanente ofertados. 4) reformular cursos sin matrícula y generar nuevas propuestas dentro de las temáticas de interés para los egresados.	UPEP, Departamentos Académicos, GTI		
----	-----	----------------------	--	---	--	--	--	--

## EXTENSIÓN

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	PA, PEI	Desarrollo de la extensión	"Creditizar las actividades de extensión e incrementar su importancia en la evaluación del docente." (PA); "Definir políticas que valoricen las actividades de extensión para mayor involucramiento de sus docentes en estas actividades como, por ejemplo, su incorporación en la evaluación del desempeño docente." (PEI)	Valorizar las actividades de extensión de los docentes (J) (O1LP5 y O3LP9).	1) Definir extensión y actividades en el medio para los docentes de la FAGRO; 2) Estandizar los índices de las actividades de extensión; 3) Incrementar la importancia de las actividades de extensión en la evaluación del docente; 4) Talleres y/o jornadas de discusión (En proceso, claustro); 5) Análisis de datos del SIA sobre actividades de extensión; 6) Generar (o dar a conocer si ya existe) coeficientes de valoración de dichas actividades.	GD de extensión, UNEAM, Comisión de Evaluación Docente, Comisión de Desarrollo Docente, UEPI		
2	PEI, TEI		"Existen proyectos de extensión desarrollados en forma articulada con otros servicios de la UDELAR, como también con otras instituciones como MGAP, ANEP y otros, sin embargo; no existen datos concretos sobre la cantidad ni el alcance de dichos proyectos." (PEE EI) / "La ausencia de la información institucional centralizada y sistematizada hace imposible evaluar la adecuación de los recursos disponibles." (Informe Técnico Eval. Institucional)	Contar con datos concretos sobre los proyectos de extensión de FAGRO (J) (O1LP5).	1) Mejorar el reporte y análisis del SIA y entrevistas a docentes involucrados; 2) Relevar y sistematizar proyectos de extensión, generando una base de datos; 3) Disponibilizar la base de datos generada; 4) Evaluar adecuación de recursos disponibles; 5) Generar una intranet para la visualización de datos (AGROS).	Decanato; UEPI, UNEAM		

3	PEI	<b>Formación en extensión</b>	"Se recomienda que la institución establezca políticas y estímulos que fomenten la formación de docentes en extensión".	Establecer políticas y estímulos que fomenten la formación de docentes en extensión (J) (O3LP9 y O1LP5).	1) Definir la oferta de cursos de extensión; 2) Brindar más cursos de extensión propios; 3) Dar mayor difusión a cursos de extensión propios e internos; 4) Fomentar la formación de los docentes en Extensión, por ejemplo valorando dicha formación en las renovaciones docentes.	GD de extensión; UNEAM; CSE; Comisión de desarrollo docente.		
4	PEI	<b>Financiación de la extensión</b>	"UNEAM: necesidad de contar con recursos (humanos y presupuesto) para mantener y desarrollar dichas actividades de extensión en forma efectiva"	Fortalecer la UNEAM (J) (O1LP5).	1) Definir y dar a conocer las actividades de la UNEAM; 2) Asignar más recursos a la UNEAM, de acuerdo con las actividades proyectadas.	Decanato, UNEAM		
5	PEI	<b>Resultados de la extensión</b>	"La producción en publicaciones de extensión es escasa, como así también la cantidad de docentes que las realizan y dependen de los Departamentos Académicos los cuales no parecen valorarlas en forma similar que las publicaciones científicas, se sugiere revisar esta situación la cual ha sido comentada referido a evaluación docente"	Aumentar la producción escrita en extensión (J) (O1LP4 y O1LP5).	1) Relevar revistas de extensión y dar mayor difusión para que los docentes publiquen allí; 2) Generar una revista propia de extensión en FAgro; 3) Incrementar la importancia de las publicaciones de extensión en la evaluación del docente.	Comisión de Extensión; GD de Extensión; UNEAM		

6	PEI	<b>Asistencia y servicios</b>	"No se evidencian políticas de formación en asistencia que contemplen y garanticen programas la formación de los docentes en este sentido, así como la necesidad de incluirla, como parte de la evaluación de la actividad docente que resultaría en un estímulo para los mismos, sin que represente sólo una sobrecarga de trabajo.	Incrementar la formación de los docentes en asistencia (J) (O3LP9 O1LP5).	1) Aumentar la oferta de cursos de asistencia técnica; 2) Difundir la oferta de cursos relacionados a la asistencia técnica ya sean propios o externos a FAgro; 3) Brindar temporalmente mayor valoración a docentes que realizan cursos de asistencia.	Decanato, GD de extensión, UNEAM, CSE, Capacitación FAgro.		
---	-----	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

## COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	TA	<b>Toda la comunidad</b>	"Varios factores atentan contra la participación sostenida de los integrantes de la comunidad universitaria en distintos programas de cultura y deportes: distancias, horarios, emergencia sanitaria, alta demanda de los tiempos académicos (evaluaciones a los estudiantes como parte de sus cursos, tareas de investigación en el caso de los docentes, por ejemplo), etc." (1.5 TA).	Mejorar salud integral y ambiente de estudio y trabajo (O2LP3).	1) Generar una comisión que promueva la oferta y estimule a la comunidad de Agronomía a hacer uso de los programas de cultura y deporte; 2) Encuesta de la comunidad sobre mejores horarios, locaciones y tipos de actividades; 3) Generar actividades propias y difundir actividades externas con características que coincidan con las manifestadas por la comunidad; 4) Mantener servicios de recreación infantil.	Asistentes académicos, gremios, órdenes, Bienestar Universitario		
2	TA, PA, PEI	<b>Estudiantes</b>	"Sería recomendable revisar los aspectos señalados (ver PEI) para apoyar la permanencia y el rendimiento de los estudiantes. En la carrera de Ingeniería Agronomía se percibe una deserción muy alta en el primer año de la carrera, especialmente en los alumnos que ingresan al primer año de la carrera en Salto." (PEI), "Reducir el tiempo de permanencia de los estudiantes." (PA), "Falta de seguimiento de las trayectorias estudiantiles" (Informe Técnico Eval Institucional); "falencias en la Implementación del Sistema de Tutorías." (TEI)	Reducir la deserción estudiantil y el tiempo que demoran los estudiantes en completar la carrera (J) (O3LP9).	1) Generar dispositivos de evaluación temprana del seguimiento de trayectorias estudiantiles ( <b>ídem En6</b> ); 2) articular esfuerzos de Comisiones de Carrera, tutores, Unidad de Enseñanza, Bedelía y otros, utilizando la información requerida para analizar permanencia y deserción ( <i>ídem</i> enseñanza); 4) Repensar las tutorías y el rol de los tutores, considerando la experiencia de otros servicios.	UE, asistentes académicos, Comisión de Carrera, Bedelía		

3	PA, PEI	<p>"Evaluación de los estudiantes a los docentes no es sistemática ni exhaustiva, y sus resultados tampoco son considerados para la mejora de la didáctica" (PA), "Tampoco está suficientemente desarrollada ni utilizada la evaluación de los docentes por los estudiantes que, su realización es porcentualmente muy baja y su resultado no tiene una incorporación clara en la evaluación docente. Se sugiere que la institución vea como prioritaria esta discusión para la mejora del sistema." (PEI)</p>	<p>Universalizar la evaluación de los estudiantes a los docentes, vinculándola con la mejora de la didáctica (J) (O1LP13).</p>	<p><b>A) Universalización de la evaluación:</b> A1) Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la importancia de evaluar. A2) Actualizar el formulario de evaluación docente. A3) Identificar los grupos disciplinarios (GD) que logran las evaluaciones de los estudiantes. A4) Promover los mecanismos exitosos en el resto de los GD. A5) Incorporar experiencias de otros servicios al respecto.</p> <p><b>B) Aplicación de la información:</b> B1) Sistematizar la información recopilada. B2) Que la información llegue a los docentes de forma de que los guíe en la autoformación. B3) Que se realicen sugerencias al docente en base a la información. B3) Que se considere en las renovaciones de cargos y en la actividades de mejora de la enseñanza.</p>	<p>Comisión de desarrollo Docente, UE, Bedelía</p>		
4	PEI	<p>"Desconexión entre Bedelías de las distintas sedes y carreras. La demora en la obtención de la información y la incertidumbre de los datos accedidos sobre ingresos, egresos, activos, atentan contra la apropiada gestión institucional."</p>	<p>Contar con indicadores de duración, tasa deserción, tasa egreso, y otros (J) (O2LP1) (<b>ídem C17 y En9</b>).</p>	<p>1) Solicitar regularmente (por ejemplo anualmente) a todas las bedelías la información de ingresos, egresos, activos, de todas las carreras; 2) Mesa de Carrera estructurada y con reunión regular que analice indicadores y haga monitoreo de carreras.</p>	<p>Bedelías, UE, Mesa de Carreras, Comisión de Carrera</p>		

5	PEI	"Al no contar con información confiable y sistematizada de la población estudiantil, no es posible realizar el seguimiento y evaluación de las trayectorias estudiantiles que permita diseñar políticas de mejora sobre la deserción y el rendimiento de alumnos de las diversas ofertas de carreras que ofrece FAGRO."	Mejorar la información sobre deserción y rendimiento estudiantil de las diversas carreras de Fagro (J) (O3LP9) (ídem C17, En9 y En10)	Generar procedimientos de obtención y uso de esos indicadores.	Comisión de carrera, Bedelía, U de Apoyo Pedagógico, Mesa de Carrera.		
6	PEI	"Sería conveniente que desde la web FAGRO se pudiera acceder fácilmente a la difusión de programas de atención a la salud física y mental (centralizados y articulados con la UE), y no solo para los estudiantes de Ingeniería Agronómica, sino para todos los estudiantes de FAGRO."	Mejorar el acceso a programas de atención a la salud física y mental para los estudiantes de todas las carreras de Fagro (O3LP9).	1) Generar programas propios de atención a la salud física y mental articulados con la UE, 2) Dar difusión, via web y otros medios, sobre los programas propios y centrales de atención a la salud física y mental.	UE, UNEAM, asistentes académicos		
7	TEI	"Insuficientes actividades dirigidas a introducir a los estudiantes de Ingeniería Agronómica a la vida universitaria"	1) Incrementar y fomentar actividades que introduzcan a los estudiantes a la vida universitaria en la FAGRO; 2) Brindar herramientas para que los estudiantes conozcan y utilicen la flexibilidad curricular (J) (O3LP4).	1) Recuperar las actividades de introducción a la vida universitaria. 2) Reinstaurar las actividades de bienvenida de asistentes académicos y representantes de gremios estudiantiles a las nuevas generaciones. 3) Dar a conocer y promover la participación estudiantil también en la comisiones de co gobierno. 4) promover las actividades de Bienestar Universitario, Comisión Sectorial de Enseñanza como el Programa de Respaldo al Aprendizaje: ProgResA. 5) Fortalecer todos los dispositivos de orientación y acompañamiento de estudiantes.	UE, UNEAM, asistentes académicos		

8	TEI		<p>"Existen problemáticas transversales tales como la participación estudiantil, la articulación entre la universidad y los ciclos educativos anteriores, la conectividad de Fagro con el resto de la ciudad, entre otros, que no se atienden suficientemente desde las Unidades y mecanismos actuales"</p>	<p>Abordar las problemáticas transversales: A) participación estudiantil en cogobierno, B) fortalecimiento de la UE para la integración de estudiantes que ingresan desde secundaria, C) comunicación e intercambio de Fagro con el entorno urbano y rural con participación estudiantil supervisada (ej. huertas barriales, emprendimientos productivos, convenios con otras instituciones). D) la conectividad de FAgro con la ciudad (O3LP10).</p>	<p>1) Organizar actividades recreativas destinadas a la integración de estudiantes y de la comunidad de FAgro, 2) Taller de charlas de facultades con buena participación estudiantil para que brinden herramientas: FADU, FIC, Derecho, 3) Recuperar las actividades de introducción a la vida universitaria; 4) Dar a conocer los servicios de asesoramiento (UE) a estudiantes y promoverlos, 5) Aumentar la cantidad de espacios físicos en común (idem Inf4), 5) Creditizar actividades formativas complementarias al plan de estudios como por ejemplo participación en huertas estudiantiles o urbanas, en PAIEs. 6) Solicitar a la IMM una línea de ómnibus que conecte por ejemplo eje Facultad de Ciencias/FAgro/Melilla; 7) Identificar otras problemáticas transversales.</p>	<p>Decanato, UE, UNEAM, asistentes académicos, IMM, Capacitación FAgro</p>		
---	-----	--	---	---	---	--	--	--

9	PEI	Docentes	<p>"Alrededor del 50 % son efectivos, el resto interinos o contratados. Si bien muchos de ellos están relacionados a proyectos, se sugiere revisar esta situación, parece excesivo que la mitad de la población docentes tengan contratos anuales."</p>	<p>Analizar la necesidad de efectivizar cargos de la plantilla tomando en cuenta la implementación del EPD (J) (O3LP9).</p>	<p>1) Relevar los cargos que actualmente son interinos o contratados, 2) Analizar la situación de los cargos identificados en el marco del nuevo EPD, considerando las reivindicaciones de la agrupación de grados 1 y 2 y contrtados/as de la Udelar (<a href="https://groups.google.com/g/asamblea-g1-g2-y-contratades---udelar?pli=1">https://groups.google.com/g/asamblea-g1-g2-y-contratades---udelar?pli=1</a>), 3) evaluar la necesidad de complementar lo establecido en el EPD desde FAgro.</p>	<p>Departamento de Personal, Comisión de Desarrollo Docente, Claustro, ADUR, orden docente</p>		
10	PEI		<p>"La gran importancia y facilidad de evaluación de la investigación que contrasta con las actividades de docencia y de extensión que no parecen tener parámetros claros al momento de la evaluación."</p>	<p>Establecer parámetros claros de evaluación de las tareas de docencia, extensión y gestión que se equiparen con los existentes para evluar las tareas de investigación, en concordancia con la ley Orgánica y el EPD (O1LP13).</p>	<p>Construir indicadores de evaluación docente equitativos para las funciones de docencia, investigación, gestión y extensión.</p>	<p>Com. de des. Docente, Com de extensión, UE, Claustro</p>		

11	PEI		<p>"Autoridades y docentes manifiestan dos situaciones: la jubilación de muchos docentes de cargos altos en poco tiempo; la reglamentación interna vigente que establece que para aspirar a G3, se debe tener finalizado un Doctorado. Esto, si bien es una exigencia positiva al momento de apuntar a la calidad del cuerpo docente, en este momento plantea una amenaza en el sentido de que muchos docentes grados 2 se ven demorados en finalizar el doctorado porque son el sostén de la docencia de grado, en cantidad de horas y responsabilidad que excede lo estipulado en el EPD. La situación planteada se agudiza en las estaciones que tienen una gran responsabilidad en cursos, como Salto y Paysandú. Se sugiere analizar cuidadosamente esta situación realizando un mapeo según curso y departamento a los efectos de detectar puntos críticos y actuar en consecuencia."</p>	<p>Atender la problemática de las sobrecargas de los grados 1 y 2, las exigencias para alcanzar grado 3 y las jubilaciones (O3LP9) <b>(ídem In9)</b></p>	<p>Elaborar un diagnóstico que aborde: 1) la cantidad de horas dedicadas a cursos discriminadas por departamento y docentes. 2) Que el SIA sea declaración jurada e incorpore cantidad de horas; 3) en vista de la situación: adecuación de las actuales exigencias a los grados bajos, 4) valorar las formaciones equivalentes a doctorado al momento de los llamados a grados 3, tal como lo dictamina el EPD. 5) Contemplar urgencia reposición de personal próximo a jubilarse por departamento o GD.</p>	<p>Comités técnicos departamentales, comisiones asesoras de concursos, Consejo de Facultad</p>		
12	PA	Egresados	<p>"Asegurar la participación de los egresados en las estructuras de cogobierno en las que contempla su presencia"</p>	<p>Aumentar la participación de egresados en los órganos de cogobierno (O3LP10).</p>	<p>Invitar a las asociaciones de egresados a que aborden temas candentes de discusión, ésto fomenta la integración de egresados de estos colectivos, atenúa sesgos de la visión interna de FAGro y reduce brechas entre FAGro y el medio.</p>	<p>Decanato, UNEAM, Orden egresados, AIA y AEEA</p>		

13	PEI, TEI	<p>"Aparece un panorama distinto en los posgrados profesionalizantes que, si bien han tenido una población de más de 200 estudiantes, la información muestra una disminución sostenida en los inscriptos en los últimos años. Si bien el hecho de que esta oferta no sea gratuita puede influir sobre esta disminución, otros factores como la adecuación de la oferta disponible, además de la necesidad de la mejora de la comunicación con los egresados manifestada durante la entrevista, pueden ser de mayor importancia." (PEI)</p>	<p>Promover la vinculación de la Fagro con el medio a través de los distintos perfiles de los egresados y su inserción laboral (ídem En12) (J) (O3LP9).</p>	<p>1) Sistematizar el seguimiento de los egresados a través de encuestas relacionadas a su vinculación con empleadores y con Fagro; 2) Diagnosticar por medio de encuestas las necesidades de formación del medio productivo y adaptar la oferta de cursos de Posgrado y Educación Permanente a tales necesidades; 3) Lograr convenios de colaboración y de pasantías estudiantiles.; 4) Difundir la oferta de cursos a nivel nacional e internacional.</p>	<p>UNEAM, UPEP, AIA, AEEA, Orden egresados</p>		
14	PEI	<p>"Se perciben carencias en la comunicación que cumpla con las expectativas y necesidades de los egresados. Se sugiere revisar la política de comunicación de FAGRO"</p>	<p>Mejorar la comunicación con egresados (ídem CI13) (O3LP9).</p>	<p>1) Fomentar la participación conjunta y de diálogo de FAgro con egresados y otras instituciones (por ejemplo participación de FAgro en Mesas Tecnológicas, Grupos de Trabajo Interdisciplinario, Montevideo Rural); 2) Identificar los canales más eficientes de comunicación con los egresados (por ejemplo mediante relevamiento de encuestas, o experiencias de otros servicios); 3) Generar una política de comunicación con los egresados.</p>	<p>UNEAM, asistentes académicos, UPEP, AIA, AEEA, Orden egresados</p>		

15	TEI		"Desigualdad en número y formación de los docentes que atienden las carreras en los cenures; desajuste entre las actividades asignadas a los docentes y lo pautado en el nuevo EPD en relación a formación requerida por grado y carga horaria"	Resolver las desigualdades en número y formación de los docentes que atienden las carreras en los cenures (O3LP9).	1) Analizar la diversidad de situaciones por carrera, 2) Proponer estrategias de fortalecimiento de los grupos docentes más debilitados en número y formación, 3) Identificar debilidades en el cumplimiento del EPD.	Comités técnicos departamentales, directores de estaciones experimentales, Mesa de Carreras, comisiones de Carrera		
16	PA, PEI	<b>Personal TAS</b>	"Mejorar la oferta de cursos de capacitación para el personal de apoyo. " (PA), "Falta de capacitación específica para muchos de las funciones que deben realizar, esto ha sido mencionado en la autoevaluación por lo que se sugiere diseñar e implementar una política de perfeccionamiento continuo que atienda las necesidades, especialmente con el personal rural." (PEI)	Mejorar la capacitación del personal TAS en todas las sedes, con especial énfasis en el personal rural (J) (O1LP4).	1) Aumentar la oferta de cursos dirigidos al personal TAS en general, 2) Dar mayor difusión a cursos dirigidos al personal TAS, 3) Asegurar el derecho de los funcionarios TAS de participar de los cursos en horario laboral, 3) Promover la realización de al menos un curso de capacitación por año para el personal rural, 4) Facilitar la difusión de propuestas de cursos al personal rural.	Directora de División, AFFAYD, jefaturas de departamentos administrativos, directores de estaciones experimentales, UNEAM, Capacitación FAgro		
17	PA		"Aplicar la evaluación de desempeño con vistas a mejorar el sistema de promoción del personal de apoyo. "	Aplicar una evaluación de desempeño que mejore el sistema de promoción del personal TAS (O1LP13)	1) Generar un formulario (tipo SIA) para sistematizar la información sobre las tareas del personal TAS, 2) Constituir una Comisión (u otro órgano), de forma consensuada con la comunidad TAS, con la potestad de evaluar el desempeño funcional.	Directora de División, AFFAYD, jefaturas de departamentos administrativos, directores de estaciones experimentales		

18	PEI		"Gran cantidad de personal próxima a jubilarse con tiempos extensos para recambios (licencia más horas extras acumuladas)."	Atender la problemática específica de las jubilaciones próximas del personal TAS (O3LP9)	1) Elaborar un diagnóstico que aborde la cantidad de personal TAS próximo a jubilarse, 2) Contemplar urgencia reposición de personal por estamento TAS.	Directora de División, AFFAYD, jefaturas de departamentos administrativos		
19	PEI		"El crecimiento de la Facultad sobre todo en las estaciones experimentales ha generado desintelencias al interior de la gestión de la Estación con otros funcionarios de las otras carreras por falta de una dirección unificada."	Este punto genera confusiones en el informe de pares, y no permite elaborar un objetivo claro a pesar de la importancia que reviste, ver página 18 de informe de PEI.				
20	PA, PEI		"Existe en Montevideo y Paysandú un sentimiento de los funcionarios TAS de no ser considerados en su real valor por la Institución, manifestando haber una importante brecha de relacionamiento con las autoridades y con el cuerpo docente." (PEI)	1) Valorizar el rol de los/as funcionarios/as TAS para la institución, 2) Establecer mecanismos más fluidos de comunicación de docentes con el personal TAS (J) (O3LP9).	1) Instituir las "Jornadas de oficinas abiertas" donde cada oficina y laboratorio muestra lo que hace, a efectos de que se visibilicen las tareas de cada estamento, 2) Releva atraso en carrera funcional y evitar postergación de ascensos de escalafón, 3) Promover la capacitación de funcionarios TAS en EE y Sayago, 4) Otorgar el goce de un tiempo por año para capacitación, 5) Promover dedicaciones compensadas por proyecto y su evaluación. 5) Promover proyectos asociados a través de PCET-MALUR. 6) Generar una base de datos (tipo SIA) para registrar las capacitaciones y participación en proyectos de los funcionarios TAS. 7) Promover instancias de camaradería tales como los antiguos "pucheros", otras comidas compartidas o eventos culturales.	Decanato, Directora de División, directores de estaciones, asistentes académicos, Comisión Ad Hoc, Gremios, Capacitación Fagro		

## INFRAESTRUCTURA

Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	PA		"Continuar con adecuaciones, refacciones y reparaciones de los edificios que así lo requieran, entre ellos la biblioteca de la Sede Central."	Continuar con adecuaciones, refacciones y reparaciones de los edificios (J) (O1LP4 y O3LP11).	1) Avanzar con obras de rampa de accesibilidad. 2) Terminar obras de mejoras de la eléctrica central. 3) Reparar molduras de fachada y aberturas de madera. Nota: El avance de todas estas obras repercutirá en mejoras de la biblioteca central.	Asistentes Académicos, Comisión Infraestructura, Compras, Intendencia		
2	PA		"Los servicios de alimentación no son suficientes y muchos funcionarios deben hacer sus refecciones en sus lugares de trabajo."; "Mejorar los servicios de alimentación."	Mejorar espacios de alimentación (O3LP11).	1) Relevar disponibilidad de espacios comunes de alimentación para identificar carencias; 2) Continuar con mejoras de espacios comunes (cocinas, tisanerías, disponibles para toda la comunidad) y generar nuevos espacios; 3) Asegurar que los servicios de cantina estén disponibles en todas las sedes, con menús aptos para vegetarianos, celíacos, diabéticos e intolerantes a la lactosa. 4) Asegurar que los espacios que cuenten con cantinas estén disponibles como comedor independientemente de los horarios de venta.	Asistentes Académicos, Comisión Infraestructura, Compras, Intendencia, Comisión Cantina		

3	PA, PEI		"Mejorar la accesibilidad de los espacios." (PA); "La situación de accesibilidad resulta dispar en las distintas sedes, así como también varía el grado de avance en la proyección y/o ejecución de obras."(PEI)	Mejorar la accesibilidad de los espacios equitativamente en todas las sedes de FAgro (O2LP1 y O3LP11).	1. Terminar las obras en curso y proyectadas en Sayago: rampa, ascensor, caminería . 2. Terminar mejoras de baños accesibles proyectadas en CRS y EBR; y caminería en EBR. 3. Replicar las obras que correspondan (no proyectadas aun) en las otras sedes.	Asistentes Académicos, Comisión Infraestructura , Compras, Intendencia		
4	PA		"Los espacios recreativos comprenden mayoritariamente canchas de fútbol, pero carece de espacios comunes para estudiantes y funcionarios." "Proporcionar espacios comunes a los estudiantes y funcionarios."; "Mejorar y aumentar los espacios recreativos para funcionarios y estudiantes."	Proporcionar espacios comunes a los estudiantes y funcionarios (J) (O2LP1 y O3LP11).	Continuar con la redistribución y creación de espacios comunes: 1) concluir obras de vestuario y tisanería de la granja de Sayago. 2) avanzar con el espacio de expansión en el parque exterior de Cantina Sayago. 3) cocina nueva en EEAFAS. 4) Espacio de ping pong en EEMAC. 5) Evaluar necesidad de nuevos espacios abiertos (por ejemplo parrilleros) y techados.	Comisión de Infraestructura , Compras, Asistentes Académicos y delegados estudiantiles y TAS (gremios).		
5	PEI		"Desarrollo dispar entre enclaves y dentro de los mismos, con estructuras y laboratorios modernos y otros desactualizados y en condiciones inadecuadas. Esto parece ser en parte posible por el desarrollo de cada Departamento. Se sugiere que la Facultad tenga una política global al respecto, y además se discuta claramente la desigualdad entre estaciones experimentales."	Determinar las prioridades de desarrollo de infraestructura en la FAgro (incluidas sedes) con una política global ( <b>ídem In11</b> ) (J) (O1LP4 y O3LP11).	1) Generar una comisión de Laboratorios centralizada; 2) Generar una lista de prioridades considerando todas las sedes; 3) Redistribuir laboratorios mal ubicados; 4) Considerar fortalecimiento de grupos más debilitados. 5) Discusión sobre enseñanza en relación a horas docentes y más docencia en EEAFAS y EBR (ya que esto fortalece la investigación y promueve el desarrollo de infraestructura).	Comisión de Laboratorios, Arquitecta, directores de departamento s, directores de estaciones experimentales, Decano		

6	PEI		"Se valora negativamente el acceso restringido a internet en SAYAGO lo cual complejiza las actividades universitarias, mayormente en estudiantes."	Universalizar el acceso a internet en todos los espacios de todas las sedes de FAgro, considerando especialmente a los estudiantes (J) (O3LP11).	1) Evaluar el funcionamiento de las redes existentes; 2) Identificar los espacios carentes de conexión; 3) Proveer de conectividad a aquellos espacios carentes de conexión para los estudiantes.	Soporte Informático, Asistentes Académicos		2026
7	PEI		"Los espacios para funcionarios rurales son deficientes en la EEMAC y EEAS (baños, sala de vestimentas, etc.)."	Garantizar espacios de vestuarios para funcionarios rurales en EEMAC y en EEAS (O3LP11).	Dar prioridad a las obras ya identificadas como necesarias en las estaciones en este sentido (ver "2023_11_21 listado vigente 2023 con obras ya realizadas o en proceso.pdf").	Directores de Estaciones Experimentales, Asistentes Académicos (Arquitecta)		
8	PEI		"Las medidas y protocolos para prevenir accidentes laborales (seguridad edilicia y eléctrica) a revisar: FAGRO no cuenta con un plan integral de seguridad e higiene."	Generar un plan integral de seguridad e higiene (O3LP11).	Revisar y protocolizar las medidas de prevención de accidentes laborales considerando el informe reciente de la técnica prevencionista.	COSSET, Técnico/a prevencionista ?		
9	PEI		"Condiciones de la flota de vehículos de transporte a las EE son motivo de permanente preocupación, especialmente en el caso de EEAS."	Garantizar el buen estado de los vehículos de toda la FAgro (O3LP11).	1) Inspeccionar central y periódicamente la flota de vehículos. 2) Todos los vehículos que sean de FAgro deben pasar la inspección técnica obligatoria, independientemente de dónde sea la patente.	Directores de Estaciones Experimentales, Técnico/a prevencionista ?		

10	PEI		"Así mismo, se valora negativamente la falta de políticas de gestión de energía, la falta de una consolidación de un programa de reciclaje y tratamiento de efluentes animales en todas las sedes por igual."	Establecer políticas de: 1) gestión de energía. 2) tratamiento de efluentes animales. 3) mejora y consolidación de un programa de reciclaje (O3LP11).	1) Determinar las formas de gestión racional de energía (por ejemplo de electricidad o aprovechamiento de agua de destiladores). 2) Diseñar el sistema de manejo de efluentes animales. 3) Promover el reciclaje de papel, cartón y plásticos, continuar con el reciclaje de orgánicos, y promover el uso de materiales descartables reciclables en toda FAGro (por ejemplo que cantina use bandejas de cartón en vez de plástico).	Intendencia, Comisión de Educación y Gestión Ambiental, Asistentes Académicos, Directora de División		
11	TEI		"Se registra un desarrollo dispar en las distintas sedes de la cobertura de emergencia veterinaria."	Asegurar la cobertura de emergencia veterinaria en todas las dependencias de FAGro (O3LP11).	Revisar la situación de las estaciones con animales y evaluar la necesidad de cobertura veterinaria, en concordancia con la normativa vigente.	Departamento de Producción Animal, Asistentes Académicos.		

AUTOEVALUACIÓN								
Num.	Fuente	Componente	Debilidad	Objetivo	Tareas	Responsables	Monto estimado	Fecha de finalización
1	PEI		"Tener en cuenta que la Evaluación Institucional abarca a FAGRO en su conjunto."	Realizar un informe técnico con visión más integral de FAGRO (O1LP13).	1) Relevar información más equitativa de los diferentes departamentos académicos, carreras, departamentos administrativos y estaciones experimentales. 2) Mantener la visión integral a lo largo de todo el informe técnico.	CElyA FAGro, equipo técnico		
2	PEI		"Mejorar la articulación entre los responsables que participan en la elaboración del informe de autoevaluación."	Mejorar la articulación entre los responsables que participan en la elaboración del informe técnico (O1LP13).	1) Mantener contacto permanente entre CElyA FAGro, el equipo técnico y decanato; 2) Generar más instancias de intercambio sobre los resultados de la autoevaluación con la comunidad de FAGro.	CElyA FAGro, equipo técnico, Decanato		
3	PEI		"Procurar mecanismos que mejoren la participación de los docentes, alumnos y funcionarios TAS en las reuniones durante la visita y de otros actores de las carreras compartidas."	Fomentar mayor participación de docentes, alumnos de carreras compartidas y funcionarios TAS en la visita de pares (O1LP13).	1) Dar mayor participación a estos colectivos a lo largo de todo el proceso de autoevaluación; 2) Sensibilizar a los mismos mediante comunicación y talleres acerca de su importancia para el proceso ( <i>ídem Au4</i> ); 3) Participar especialmente a estos colectivos durante la visita de pares.	CElyA FAGro, equipo técnico		

4	PEI		"Mejorar la comunicación al interior de FAGRO sobre la importancia e implicancias en el proceso de autoevaluación."	Mejorar la comunicación al interior de FAGRO sobre la importancia e implicancias en el proceso de autoevaluación (O1LP13).	1) Sensibilizar a toda la comunidad de FAgro sobre su participación en el proceso de autoevaluación; 2) Participar de forma más activa a todos los colectivos durante la visita de pares.	CEIyA FAgro, equipo técnico		
5	PEI		"Propiciar en la visita un recorrido más amplio en los distintos lugares donde se ofrecen las carreras de FAGRO."	Brindar a los pares evaluadores una visita más exhaustiva por los diferentes sedes donde se ofrecen las carreras de FAgro (O1LP13).	1) Extender el cronograma de la visita para que dure más días; 2) Realizar un recorrido más exhaustivo por las estaciones experimentales y CENUR.	CEIyA FAgro, equipo técnico		