



Montevideo, 26 de abril de 2026.

LLAMADO DOCENTE Gr 1 20 HS GD AGROECOLOGÍA,
EEFAS, DEPARTAMENTO SISTEMAS
AMBIENTALES, PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DEL
CARGO

Sr. Decano de Facultad de Agronomía
Ing Agr. (PhD) Pablo Speranza

Me dirijo a usted, a los efectos de solicitar el aval para la realización de un llamado, para la provisión de un (1) contrato de Ayudante, Grado 1, 20 hs semanales, en el Grupo Disciplinario de Agroecología, Departamento Sistemas Ambientales, con sede en la EEFAS; a partir de la toma de posesión y hasta el 31 de diciembre 2026. La presente solicitud será financiada con los fondos no estructurales del citado Dpto, llave presupuestal 200 010 115.

Perfil del cargo

El/la docente integrará el Grupo Académico de Agroecología para desempeñarse apoyando en la elaboración, implementación y desarrollo de actividades de enseñanza, proyectos de investigación y de extensión bajo responsabilidad académica de Agroecología. Se fundamenta en la necesidad del desarrollo descentralizado del grupo Agroecología y la formación de recursos humanos en el sub-área de manejo agroecológico del suelo, lo cual permitirá ampliar las capacidades para atender la enseñanza del curso optativo dictado en Salto de "Introducción a la Agroecología", así como integrarse y tener un rol de apoyo en el curso obligatorio de "IGEO" de Salto.

Ingenieros/as Agrónomos/as, Biólogos/as, o estudiantes de mencionadas carreras.

En la evaluación de méritos se consideran particularmente antecedentes referidos a la biología del suelo, manejo ecológico del suelo y ecorregiones del Uruguay.

Elección de candidato-a

La evaluación de méritos y pruebas se basará en el Reglamento vigente de Concurso de la Facultad de Agronomía.

Lic. Dra. Gabriella Jorge
Referente GD Agroecología

Ing. Agr. Dra. Inés Gazzano
Directora del Dpto. de Sistemas Ambientales



Bases del llamado:

1. Agroecología, bases epistemológicas y dimensiones. Metodología de abordaje en enseñanza, investigación y extensión en Agroecología.
2. Principios de manejo ecológico del suelo
3. Ecorregiones del Uruguay

Bibliografía sugerida

- Achkar, M., Díaz, I., Domínguez, A., & Pesce, F. (2016). Uruguay: naturaleza, sociedad, economía. Una visión desde la geografía. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental. ISBN: 978-9974-1-0980-3
- Altieri, M. A. (2017). Historia de la agroecología en América Latina y España. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología. Editorial Gama Gráfica, Lima-Perú.
- Altieri, M. A., Koohafkan, P., & Gimenez, E. H. (2012). Agricultura verde: fundamentos agroecológicos para diseñar sistemas agrícolas biodiversos, resilientes y productivos. *Agroecología*, 7(1), 7-18. En línea, disponible en: https://drive.google.com/file/d/1mRCKTij9YVaxsCo4Lca0MFB_Sl6o3ytw/view
- de Molina, M. G. (2011). Introducción a la Agroecología. Sociedad Española de Agricultura Ecológica.
- Dumont, A. M., Wartenberg, A. C., & Baret, P. V. (2021). Bridging the gap between the agroecological ideal and its implementation into practice. A review. *Agronomy for sustainable development*, 41(3), 32.
- Gazzano, I. & Gómez, G. (2017). Agroecology in Uruguay, *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 41:3-4, 380-400, DOI: 10.1080/21683565.2017.1286533. En línea, disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Alberto_Perazzoli/publication/316347043_Agroecology_in_Uruguay/links/5ba976db299bf13e604a3c58/Agroecology-in-Uruguay.pdf
- Ley N° 19.717 PLAN NACIONAL PARA EL FOMENTO DE LA PRODUCCIÓN CON BASES AGROECOLÓGICAS. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/docu7960125178660.htm>
- Primavesi, A. (1982). Manejo Ecológico del Suelo. El Ateneo Editorial.
- Wezel, A., Bellon, S., Doré, T., Francis, C., Vallod, D., & David, C. (2009). Agroecology as a science, a movement and a practice. A review. *Agronomy for sustainable development*, 29(4), 503-515.



FACULTAD DE AGRONOMÍA UNIDAD DE ENSEÑANZA

Carrera de Ingeniería Agronómica – Plan de Estudios 2020

FORMULARIO DE PROPUESTA DE UNIDADES CURRICULARES (cursos, seminarios, talleres, otros)

Unidad de Enseñanza: Marzo 2024

1. Datos generales de la unidad curricular

1.1. Nombre de la unidad curricular (41 caracteres como máximo incluyendo espacios): **AFO I - COMPETENCIAS
PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES AGRARIAS**

Nombre abreviado: CASA (AFO I)

1.2. Nombre de la unidad curricular en inglés: _____

1.3. Ubicación en la Carrera: Ciclo: _____ | _____ Año: 2026 Semestre: 1

1.4. Tipo de unidad curricular: Obligatorio Optativo _____

1.5. Cupos totales: _____ (completar solo para los cursos optativos)

1.6. Datos administrativos (a completar por Bedelía):

Código de la asignatura: _____ N° Resolución del Consejo: _____

Créditos académicos asignados: _____ Año en que entra en vigencia: _____

1.7. **Conocimientos previos requeridos o sugeridos** (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la unidad curricular).

Dominio del idioma español.

Manejo elemental de procesadores de texto para interactuar en la plataforma AGROS.

1.8. Modalidad de desarrollo de la asignatura (marque con X lo que corresponda):

Presencial: A distancia: _____ Semipresencial: _____

1.9. Programación temporal y localización

1.9.1. Frecuencia con que se ofrece la asignatura
(semestral, anual, bianual, a demanda, otras. Indique).

1.10. Descripción horaria de la Unidad Curricular

Actividades de la Unidad Curricular (aulas físicas o remotas)	Número de horas presenciales (hp) (físicas o remotas sincrónicas)	Factor de cálculo: hp:hnp	Número de horas no presenciales (hnp) (físicas o remotas asincrónicas, incluyendo tareas y estudio)	Total de horas por actividad
Teoría	15	1:1	15	30
Práctica		1:0,5		
Teórico-práctica		1:1		
Seminarios	20	1:1	20	40
Talleres				
Trabajos o visitas de campo	5			5
Informes (monografías, reportes, revisiones y otros)	5		10	15
Otras (describa):				

Totales de horas	45		45	90

2. Responsables académicos

1.1. Departamento/s o Unidad/es Académica/s: Departamento de Ciencias Sociales

2.1. Docente/s (agregue los renglones necesarios):

Docente (título y nombre completo)	Grado académico y carga horaria (G/nº hs)	Sede de trabajo: - M: Montevideo - C: CRS (Canelones) - CL: EEER (Cerro Largo) - S: EEAS (Salto) - P: EEMAC (Paysandú) - Otros; describa	Participación⁽¹⁾: - R: Responsable Académico/a - E: Encargado/a - P: Participante - I: Invitado/a - Otros: describa
Ing. Agr. Dra. Ines Ferreira	3. 40. RI	EEAS	R
Lic. Micaela Gómez	01/01/40	M	O ¹
Ing. Agr. Mag. Laura Gonzalez	2. 6. RI	CRS	P
Dra. Gabriela Illarze	2	M	P
Lic. en Com. Mag. Guaymirán Boné	2	M	P

¹ Otros: Ayudante en la coordinación de la asignatura en Montevideo

Ing. Agr. Mag. Martín Grau	2	M	P
Ing. Agr. Dra. Gabriela Linari	2	M	P
Ing. Agr. Mag. Valeria García	2	M	P
Ing. Agr. Maria Jose Farías	1	S	P
Lic. Mag. Irene Viera	2	M	P
Ing. Agr. Dr. Junior Miranda	3	M	P
Lic. Dra. Gabriella Jorge	2	M	P
Ing. Agr. Hernán Bueno	2	M	P
Dra. Elena Castiñeira	3	M	P
Ing. Agr. Mag. Arnaldo Moreni	2	M	P
Ing. Agr. Dr. Vivian Severino	2	M	P
Ing. Agr. Mag. Julia Salvarrey	2	M	P
Bach. Agustina Corbo	1	M	P
Lic. Marianela Ravera	-	M	I
Lic. Eugenia Ortiz	-	M	I
Ing. Agr. Dr. Gabriel Oyhantcabal	3	M	I
DCV. Ornella Galliazzi	1	EEMAC	P
Lic. (Mag.) Carol Guilleminot	-	M	I
Lic. en Soc. Mag. Lucía Sabia	1	S	P
Ing. Agr. Sebastián Viera	1	S	P
Dra. Mariela Bianco	5	M	P

(*) : R ; E ; P ; I ;

3. Programa de la unidad curricular

3.1. Objetivo/s

3.1.1. Objetivo/s general/es (propósitos generales de aprendizaje en la unidad curricular)

Introducir a las y los estudiantes en el abordaje de situaciones problema del campo de la ingeniería agronómica.

3.1.2. Objetivo/s específico/s (resultados de aprendizaje, considerando las competencias disciplinares y genéricas previstas en el Plan de Estudios):

- a) Conocer el aporte de la Universidad de la República y la Facultad de Agronomía a la resolución de problemas nacionales.
- b) Promover la adquisición de habilidades para el análisis crítico de situaciones agrarias aplicando métodos de investigación: la búsqueda de información científica y la utilización de fuentes primarias y secundarias para el estudio de las mismas.
- c) Promover la práctica del trabajo colaborativo entre estudiantes en las tareas de investigación, así como el destaque de su importancia para la futura labor como profesionales.
- d) Aproximar a la inserción de las y los Ingenieros Agrónomos en la caracterización, análisis y resolución de problemas desde la práctica profesional y las múltiples inserciones laborales que caracterizan a la profesión.

3.2. Unidades Temáticas (temas y subtemas: nombrar y describir los núcleos temáticos.; incorporar la dedicación. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza deben incluirse en los ítems objetivos o metodología respectivamente).

Nº	Título y descripción	Nº Horas y Tipo de actividad curricular (h/ t) (según lo indicado en 1,10.)
1	El papel de la Universidad de la República y la Facultad de Agronomía en la resolución de problemas nacionales. La Integralidad como concepto para caracterizar y dimensionar el papel del conocimiento desde la enseñanza, la investigación y la extensión.	2 T ⁱ 2 S ⁱⁱ 5 V ⁱⁱⁱ
2	Tipos de conocimiento. Saber académico y saber popular. Conocimiento y método científico. La investigación y el problema de investigación.	2 T 4 S
3	Conceptos generales de búsquedas de información. Sitios y bases de datos de información académica. Diferentes tipos de información y fuentes fiables de información. Integridad académica y plagio. Citas y referencias bibliográficas.	2 T 4 S 2 I ^{iv}
4	Sistema estadístico agropecuario en Uruguay. Censos de población y agropecuarios, encuestas monitoreos y registros. Alcances y limitaciones de su utilización dentro y fuera del país.	2 T 4 S
5	Las múltiples dimensiones en las Situaciones Agrarias: ciclo de Mesas Temáticas.	5 T 4 S 2 I
6	La inserción de la Ingeniería Agronómica en la caracterización, análisis y resolución de problemas. Las múltiples dimensiones e inserciones laborales de las y los ingenieros agrónomos.	2 T 2 S 1 I

Tⁱ Horas teóricas Sⁱⁱ Horas Seminario Vⁱⁱⁱ Horas visita a campo I^{iv} Horas informe

3.3. Metodología (incluye los procedimientos, medios, técnicas y recursos didácticos que describen la forma en que se logran los objetivos de aprendizaje):

El AFO I “Competencias para el abordaje de Situaciones Agrarias” propone el análisis de una situación problema como medio para el desarrollo de habilidades y procedimientos en una etapa inicial en el proceso de formación de la ingeniería agronómica.

Se estructura en una propuesta que integra sesiones plenarias y seminarios prácticos. Las sesiones plenarias tienen como objetivo brindar los marcos conceptuales y la información sobre las situaciones agrarias, sus diferentes dimensiones y perspectivas. En los seminarios prácticos se promoverá el trabajo colaborativo como metodología para el abordaje y análisis de situaciones agrarias.

La estructura propuesta implica:

- a) **10 Sesiones Plenarias** (1,5hs. duración) comunes a toda la generación de estudiantes (clases, charlas y mesas temáticas) que se dictarán de manera presencial o virtual de acuerdo a las posibilidades de docentes invitados.
- b) **10 Seminarios prácticos** semanales (2 horas/semana), en grupos con cantidad de estudiantes organizados según la cantidad de estudiantes matriculados en la generación.

Cada grupo de seminario práctico estará a cargo de dos docentes que: a) participan de manera presencial y a través de la plataforma AGROS con el mismo grupo de estudiante durante todo el semestre; b) proponen una situación problema; c) organizarán el grupo en equipos más pequeños (5 -6 estudiantes) que trabajarán sobre diferentes ejes o dimensiones posibles de la situación problema.

La asignatura aplicará una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje activo de las/os estudiantes. La estrategia para la búsqueda de información sobre la situación problema combinará la sistematización de información secundaria con trabajos a terreno de los equipos de estudiantes, tales como recoger testimonios de diferentes protagonistas, entrevistas a actores clave, realización de sesiones fotográficas, elaboración de videos. Se buscará que las instancias plenarias también permitan el intercambio con diferentes actores y puntos de vista sobre la situación a problematizar, por lo que cada grupo de seminario práctico será responsable de formular preguntas en alguna de las instancias plenarias.

La plataforma AGROS tiene un rol destacado en esta propuesta, no sólo de apoyo a las diferentes actividades plenarias y grupales previstas, sino fundamentalmente para facilitar el seguimiento del proceso individual de aprendizaje de los alumnos (diario reflexivo o bitácora individual). En la edición 2021 se agregó un cuestionario de autoevaluación elaborado por la Sección Formación de Biblioteca en el formato de cuestionario virtual en plataforma.

Se propone que las evaluaciones sumativas grupales sean corregidas con el procedimiento de coevaluación en base a rúbricas de evaluación elaboradas con el fin de unificar las lógicas de corrección del equipo docente. Estas instancias de evaluación tienen carácter formativo también ya que se generan aprendizajes en los procesos de evaluación entre pares.

3.5. Evaluación (incluye los procedimientos a realizar durante el desarrollo y al finalizar la unidad curricular para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos propuestos).

El sistema de evaluación durante el semestre combinará diferentes componentes, alternando actividades grupales e individuales que tendrán carácter obligatorio.

Evaluación formativa:

Se llevará a cabo a través del seguimiento en el cumplimiento de tareas individuales y en equipo durante el transcurso de la asignatura.

Como tarea individual de carácter formativo se realizará formulario de autoevaluación propuesto por la Sección Formación del Departamento de Documentación y Biblioteca- corresponde al objetivo específico b.

Como tarea grupal de carácter formativo se realizará la coevaluación con rúbricas en las diferentes instancias del proceso de elaboración del póster infográfico. Estas tareas serán actividades obligatorias, pero no serán evaluadas de

forma sumativa. En relación a las tareas y comunicados se utilizará la plataforma AGROS a lo largo de todo el semestre (corresponde al objetivo específico c).

Se realizará una o dos salidas de campo con el objetivo de aproximarse a la situación agraria trabajada en cada grupo de seminario. La salida de campo integrará la elaboración de una pauta de entrevista, registro, observación (corresponde al objetivo específico a y d).

Evaluación sumativa:

Se realizará a través de cuatro pruebas, dos pruebas parciales por equipos, bitácora individual y una prueba final individual, que sumadas serán el 100% del puntaje total del curso. Se debe llegar al mínimo de aprobación con las evaluaciones individuales: diarios reflexivos y prueba final individual. Por lo tanto, entre ambos tipos de evaluaciones se debe alcanzar nota aceptable para poder aprobar el curso. Las evaluaciones sumativas buscan evaluar los cuatro objetivos específicos (a,b,c y d).

1. Pruebas Grupales (40% del puntaje total): en la última sesión de los seminarios (Seminario 10) cada equipo (de 5 a 6 estudiantes) presentará de forma gráfica digital y oral un póster infográfico sobre la situación problema. El póster infográfico y su presentación serán evaluados por docentes y por equipos pares de estudiantes de seminario. La evaluación docente tiene un peso de 30% (responsables del grupo de seminario), la evaluación por pares (entre equipos de un mismo grupo de seminario) representa 10% del puntaje total. Los estudiantes contarán con guías de apoyo para la tarea. Los docentes responsables de cada seminario serán los responsables de organizar las evaluaciones por equipos pares. Se aplicarán rúbricas de evaluación a la presentación oral y al póster infográfico realizados por los equipos, disponibles en la plataforma AGROS.

2. Bitácora (10% del puntaje total): Cada estudiante realizará informes reflexivos o bitácora sobre las “competencias para el abordaje de situaciones agrarias” realizando proceso de metacognición sobre el proceso de aprendizaje. Se realizarán en el espacio de la plataforma o en clase de seminario, y solo serán visibles para los docentes responsables del grupo de seminario. Este diario estará pautado con hitos o momentos de entrega, y presentará preguntas guía y consignas para facilitar la tarea de los alumnos y de los docentes que realizarán su seguimiento. Se evaluará el cumplimiento de la consigna, el formato y los plazos de entrega.

3. Prueba Final Individual (50% del puntaje total): De carácter obligatorio, cumplirá el rol de evaluación final del curso, y estará centrada en el método de abordaje de las situaciones agrarias y en evaluar si el alumno ha comprendido el proceso, las herramientas, las implicancias técnicas, éticas, sociales, etc. La prueba contará con una rúbrica preestablecida y visible para los alumnos a realizarse al final de la asignatura. Las pruebas serán evaluadas por los docentes responsables del grupo de seminario práctico en el que participan.

4. Control de asistencia: exclusivamente en los seminarios prácticos.

Los requisitos para la aprobación del curso son: (a) cumplimiento de las tareas grupales e individuales obligatorias; (b) al menos 70% de asistencia a los seminarios prácticos para la aprobación del curso; (c) cumplimiento de los tres componentes de la evaluación sumativa; (d) al menos 60% del total de puntos del curso para su aprobación.

Las y los alumnos que cumplan con el requisito de asistencia, hayan completado todos los componentes de evaluación, y obtenido más de 60% del puntaje total aprueban el curso.

3.5.1. Descripción de estructura del sistema de evaluación (incluye las pruebas o evaluaciones de aprendizajes a realizar ajustadas a las disposiciones institucionales):

Tipo de evaluaciones	Individual		Grupal	
	Número	Valor de cada prueba (%)	Número	Valor de cada prueba (%)
Parciales			1	20
Continuas	1	10		

Finales	1	50		
Otras (explicitar):			1	20
Totales	2	60	2	40

3.5.2. Descripción de las características del sistema de evaluación

Evaluaciones	Indicar (SI o NO)	Individuales (número)	Grupales (número)	Competencias a evaluar (específicas y genéricas, acorde con los objetivos de aprendizaje de la unidad curricular)
Diagnósticas (o de estado inicial de los estudiantes)	No			
Formativa (centrada en monitorear los aprendizajes y retroalimentar la enseñanza)	Si	3	6	Presentaciones de avances del poster infográfico Evaluación docente. Coevaluación entre equipos de estudiantes
Sumativa (centrada en la medición y certificación de los aprendizajes)	Si	2	1	Poster infográfico grupal Bitácora 1 Evaluación individual presencial

3.6. Bibliografía (se recomienda separar la obligatoria, de la sugerida o ampliatoria).

Arias Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1). <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.

Klimovsky, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico*. Colihue.

Lucas Marín, A., & Noboa Silva, A. (Coords.). (2014). *Conocer lo social: Estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos*. FCU.

Mazoyer, M., & Roudart, L. (2016). *Historia de las agriculturas del mundo: Del Neolítico a la crisis contemporánea* (M. Moro Vallina, Trad.). KRK.

Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca. (2011). *Censo General Agropecuario 2011*. <https://www.gub.uy/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/sites/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/files/2020-02/censo2011.pdf>

Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca. (2024). *Anuario OPYPA 2024*. <https://descargas.mgap.gub.uy/OPYPA/Anuarios/ANUARIOOPYPA2024/ANUARIOOPYPA2024.pdf>

Natale, L. (Coord.). (2012). *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional General Sarmiento.

Navarro, F., & Aparicio, G. (Coords.). (2018). *Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la Universidad*. Universidad Nacional de Quilmes.

Noboa Silva, A., & Robaina, N. (Eds.). (2015). *Conocer lo social II: Estrategias y técnicas de construcción y análisis de los datos cualitativos*. FCU.

Ojeda Cabrera, A., Díaz Cuéllar, F. E., González Landrián, L., Pinedo Melis, P., & Hernández Gener, M. E. (2007). Los mapas conceptuales: Una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo. *ACIMED*, 15(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000500009#autor

Suaza Jiménez, J. H. (2020). Transdisciplina y multidimensionalidad: una visión desde el contexto educativo. *Interconectando Saberes*, (10). <https://doi.org/10.25009/is.v0i10.2665>

Tarrés, M. L. (Coord.). (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Porrúa; El Colegio de México; FLACSO.

Torres Perdigón, A., & Galvis Ardila, J. (2018). *Aprender a escribir, leer y argumentar en la universidad*. Universidad EAN.

Otros datos de interés:

**FORMULARIO DE PROPUESTA DE ASIGNATURAS
(Curso, seminario, taller, otros)**

1. Datos generales de la asignatura

Nombre de la asignatura	Agroecología
Abreviación para Bedelía (41 caracteres como máximo)	
Nombre de la asignatura en Inglés	Agroecology

Nivel	Carreras (Marque las que corresponda)				Cupos			
					Mínimo	Máximo		
Pregrado	Tec. Agroenergético	<input type="checkbox"/>	Tec. Cárnico	<input type="checkbox"/>	Tec. de la Madera	<input type="checkbox"/>		
Grado	Lic. en Diseño de Paisaje		Lic. en Viticultura y Enología				10	
	Ingeniero Agrónomo	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero de Alimentos					
	Lic. en RRNN-CUR	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic. en Gestión Ambiental CURE		<input checked="" type="checkbox"/>			
Educación Permanente	Marque si este curso es ofrecido <u>exclusivamente</u> como EP <input type="checkbox"/>						10	
Posgrados	Profesionales	Diploma y Maestría en Agronomía			<input checked="" type="checkbox"/>		10	
		Diploma y Maestría en Desarrollo Rural Sustentable			<input checked="" type="checkbox"/>			
	Académicos	Maestría en Ciencias Agrarias		<input checked="" type="checkbox"/>				
CUPO TOTAL					10	30		

Modalidad de dictado de la asignatura: (Marque con X lo que corresponda)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Presencial (exclusivamente)	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

2. Equipo docente

Docentes responsables	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Dra. Inés Gazzano
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.5, 40 H, DT
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	Si, Nivel 3
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	15

Docentes participantes	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Dra. Elena Apezteguía
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.3,6 h

Institución y país:	Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	No
Nombre (incluir el título académico):	Lic. Mag. Natalia Arbulo
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	Gr 2, 40 H
Institución y país:	CURE, Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	No
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	3
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Mag. Valeria García
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.2, 30 H
Institución y país:	Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	No
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	5
Nombre (incluir el título académico):	Lic Dra. Gabriella Jorge
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.3, 30 H
Institución y país:	Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	Si, Nivel 2
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	5
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Dra. Gabriela Linari
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.3, 40 H
Institución y país:	Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	Sí. Nivel 2
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Rodrigo Arana
Cargo (especificar grado docente, dedicación horaria global):	G.1, 30 H
Institución y país:	Fagro, UdelaR, Uruguay
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	No
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	5 (apoyo en plataforma y salidas de campo)

Docentes invitados:	
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Mag. Alberto Gómez
Institución y país:	Grupo Agroecología. Uruguay (doctorando)
Carga horaria aproximada de dictado de clases en el curso (en horas totales)	4
Nombre (incluir el título académico):	Ing. Agr. Dr. Damián Vega
Institución y país:	Docente de Fitopatología de la Fac Agronomía UBA, Argentina
Nombre (incluir el título académico):	MSc. Ing. Agr. Laura González
Institución y país:	Gr 2, Dpto CCSS Fagro- UdelaR - Uruguay

3. Programa de la asignatura

Objetivos	
Generales	Comprender las bases teóricas y metodológicas de la Agroecología para contribuir a la construcción de agroecosistemas y sistemas alimentarios resilientes
Específicos	<p>Contextualizar y analizar los impactos ambientales y sociales de la agricultura</p> <p>Reflexionar sobre el rol y los compromisos éticos en la gestión ambiental agraria.</p> <p>Comprender los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Agroecología</p> <p>Conocer, caracterizar y diagnosticar sistemas agroecológicos en Uruguay</p> <p>Analizar las potencialidades y limitaciones para escalar la propuesta agroecológica</p>

Unidades Temáticas	
1	SISTEMAS ALIMENTARIOS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA Revoluciones agrícolas e impactos Regímenes y sistemas alimentarios
2	AGROECOLOGÍA: ORIGEN Y BASES CONCEPTUALES Crisis ambiental. Origen de la Agroecología Bases epistemológicas. Dimensiones y principios agroecológicos
3	AGROECOLOGÍA EN URUGUAY Breve historia de la Agroecología en Uruguay Ley 19.717 Plan nacional para el fomento de la producción con bases agroecológicas Sistemas agroecológicos en Uruguay: características e importancia, comercialización y certificación.
4	ELEMENTOS PARA LA GESTIÓN DE AGROECOSISTEMAS Aportes al manejo de la diversidad planificada y asociada Aportes al manejo agroecológico del suelo Aportes al manejo de entomofauna Aportes al manejo de salud de los cultivos
5	TRANSICIÓN y DESAFÍOS EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN Potencialidades, limitantes y desafíos
6	ESCALAMIENTO EN AGROECOLOGÍA Agroecología Política

7	Síntesis y cierre del curso
---	------------------------------------

Metodología

Exposiciones orales.
 Actividad en diversas modalidades; taller, foro en plataforma, análisis de materiales bibliográficos, experiencias, relatos, preparación de salidas de campo y presentación por parte de estudiantes de materiales recomendados. Visitas de estudio y salidas de campo
 Elaboración de trabajo final
 El curso está pensado para desarrollarse en forma semipresencial

Evaluación

Pregrado/ Grado	Sistema de prueba de evaluación	
	Evaluación continua	
	Pruebas parciales	50 %
	Pruebas parciales y trabajo	
		Monografía trabajo escrito entregado en forma individual
	Exoneración (*) Si	80 %
	Otros (especificar):	
Posgrado y Educación Permanente	Posgrado: Ensayo: trabajo escrito entregado en forma individual al finalizar el curso. Educación Permanente: Ensayo: trabajo escrito entregado en forma individual o en coautoría al finalizar el curso.	

(*)Reglamento del Plan de Estudio de Ingeniero Agrónomo. Artículo N°15, literal B "...al menos el 80% del puntaje exigido...y más el 50% del puntaje de cada prueba de evaluación...".

Bibliografía

ALTIERI, M.; NICHOLLS, C. Agroecología: teoría y prácticas para una agricultura sustentable. PNUMA: México, 2000. 257p.
 GAZZANO, I.; GOMEZ, A. Agroecología en Uruguay. Agroecología, Murcia, v.10, n.2, p.103-113, 2015.
 GAZZANO, Inés, et al. Ambiente y crisis en Uruguay. La agroecología como construcción contrahegemónica. *Revista de Ciencias Sociales*, 2021, vol. 34, no 48, p. 13-40.
 GONZALEZ DE MOLINA, M.; CAPORAL, F.R. Agroecología y política. ¿Cómo conseguir la sustentabilidad? Sobre la necesidad de una agroecología política. Agroecología, Murcia, v.8, n.2, p.35-43, 2013.
 MAZOYER, M.; ROUDART, L. A history of world agriculture from the neolithic age to the current crisis. Earthscan, London, 2006. 526p.
 MIER, Mateo, et al. Masificación de la agroecología: impulsores clave y casos emblemáticos. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 2021, vol. 58.
 MOUGEOT, LUC J.A. 2000. Lograr la seguridad alimentaria y nutricional urbana en el mundo en desarrollo. El significado oculto de la agricultura urbana, una Visión de la Alimentación, La Agricultura Y El Medio Ambiente en el año 2020. Punto de enfoque 3 * Resumen 1 de 10 * Agosto de 2000. Consultado en jun. 2006. Disponible en http://www.ifpri.org/spanish/2020/focus/focus03/focus03_06sp.htm
 TOLEDO, V.M.; BARRERA-BASSOLS, N. La memoria biocultural. La importancia ecológica de los saberes tradicionales. Icaria Editorial, Barcelona, 2008. 232p.
 ZULUAGA SANCHEZ, G.P.; CATAFORA-VARGAS, G.; SILIPRANDI, E. Agroecología en femenino.

Reflexiones a partir de nuestras experiencias, SOCLA-CLACSO. Bolivia. 2018. 230p
--

Frecuencia con que se ofrece la asignatura (anual, cada dos años, a demanda)	Anual
--	-------

Gronograma de la asignatura

Año:	2026	Semestre:II		Bimestre	
------	------	-------------	--	----------	--

Fecha de inicio	06/08/2026	Fecha de finalización	05/11/2026	Días y Horarios	Jueves 16:00 -19:00 Tiene 2 salidas de campo; una en sábado en Montevideo rural, otra en área urbana
Localidad:	Montevideo	Salón:	A definir		

Asignatura presencial - Carga horaria (hs. demandada al estudiante)					
Exposiciones Teóricas	22	Teórico – Prácticos		Prácticos (campo o laboratorio)	
Talleres	13	Seminarios		Excursiones	16
Actividades Grupales o individuales de preparación de informes	30	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	6	Lectura o trabajo domiciliario	40
Otras (indicar cual/es)					
Total 127					

Asignatura a distancia (indique recurso a utilizar)					
Video-conferencia:		Localidad emisora		Localidad receptora	
Plataforma Educativa (AGROS u otra)					
Materiales escritos					
Internet					
Total de horas (equivalente a presencial):					

Interservicio (indique cuál/es)	
--	--

Otros datos de interés: Es ofrecido para estudiantes de diferentes carreras y posgrados, así como para Educación permanente. Para estudiantes de Plan 1989 de la carrera de Ing. Agr. Se creditizará de acuerdo a ese plan. Tiene un cupo mínimo de 10 y máximo de 30 en total. Las clases son en Facultad de Agronomía en Montevideo- Sayago. Se realizará en modalidad híbrida (alternando instancias en salón, salidas de campo e instancias por Zoom) Son 12 encuentros semanales y 2 salidas de campo – obligatorias - (una es en día sábado) Bibliografía específica se entregará en cada unidad

POR FAVOR NO COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN, la misma será completada por las Unidades Técnicas (UE / UPEP / Bedelía)

Créditos de Grado:		Créditos de Posgrados:	
Código de la asignatura de Grado:		Código de la asignatura de Posgrado:	
Resolución del Consejo para cursos de Grado N°:		Resolución del CAP para cursos de Posgrados:	
Año que entra en vigencia:			
Departamento o Unidad:			